

# Inspectierapport

't Noorderpunt (KDV)

Laan van Vollenhove 1014

3706 AH Zeist

Registratienummer 193667356

Toezichthouder:	GGD regio Utrecht
In opdracht van gemeente:	Zeist
Datum inspectie:	14-11-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	17-01-2023

# Inhoudsopgave

Het onderzoek.....	3
Onderzoekopzet.....	3
Beschouwing .....	3
Advies aan College van B&W .....	4
Observaties en bevindingen.....	5
Pedagogisch klimaat .....	5
Personeel en groepen .....	14
Overzicht getoetste inspectie-items .....	17
Pedagogisch klimaat .....	17
Personeel en groepen .....	20
Gegevens voorziening.....	22
Opvanggegevens .....	22
Gegevens houder.....	22
Gegevens toezicht.....	22
Gegevens toezichthouder (GGD) .....	22
Gegevens opdrachtgever (gemeente).....	22
Planning .....	23
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	24

# Het onderzoek

## **Onderzoeksopzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

## **Waarom toezicht?**

De overheid stelt kwaliteitseisen aan alle kindercentra (kinderdagverblijven, locaties voor buitenschoolse opvang, gastouderbureaus en gastouders). Het gaat om kwaliteitseisen die worden gesteld aan de pedagogische kwaliteit en of de houder zorgt voor een veilige en gezonde opvang. Goede kinderopvang is van groot belang. Kinderen moeten zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Ook voor ouders is de kwaliteit van de kinderopvang belangrijk. Zij moeten hun kind er met een gerust hart achter kunnen laten.

## **Wie is waarvoor verantwoordelijk?**

De houder van een kindercentrum is verantwoordelijk voor het leveren van kwalitatief goede kinderopvang. De gemeente is verantwoordelijk voor het toezicht en de handhaving op die kwaliteit. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt jaarlijks of gemeenten hun wettelijke taken op het gebied van kinderopvang uitvoeren. In opdracht van de gemeente voert de GGD het toezicht uit waarbij het gezamenlijke belang van verantwoorde kinderopvang centraal staat.

## **Waarop is het toezicht gebaseerd?**

Om de kwaliteit te kunnen beoordelen heeft de overheid onder meer regels in de 'Wet kinderopvang', het 'Besluit kwaliteit kinderopvang', het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' en de 'Regeling Wet kinderopvang' geformuleerd.

## **Beschouwing**

### **Inleiding**

De beschouwing geeft uitleg over het toezicht kinderopvang en beschrijft de resultaten bij het uitgevoerde onderzoek. Hieronder beschrijft de toezichthouder de algemene kenmerken van dit kindercentrum en de onderzoeksgeschiedenis. De bevindingen volgen op hoofdlijnen. Deze worden in het rapport verder uitgewerkt.

### **Algemene kenmerken kindercentrum**

Kinderdagverblijf 't Noorderpunt is onderdeel van MeanderOmnium. De houder van deze locatie is houder van vier voorscholen in Zeist. Kinderdagverblijf 't Noorderpunt is gevestigd in het multifunctionele gebouw van wijkcentrum 't Noorderpunt in Zeist. In het wijkcentrum is tevens het Centraal Bureau van MeanderOmnium gevestigd. De locatie staat in het Landelijk Register Kinderopvang geregistreerd met maximaal 32 kindplaatsen per dag. Het kinderdagverblijf biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en bestaat uit 2 groepen, peutergroep IenieMienie en peutergroep Kameleon. De locatie is tijdens schoolweken geopend van maandag tot en met vrijdagmorgen van 8.30 tot 12.30 uur. Tijdens schoolvakanties is de locatie gesloten. Op de locatie wordt voorschoolse educatie aangeboden met het educatieprogramma Pira mide.

### **Onderzoeksgeschiedenis**

- 14-10-2021: Jaarlijks onderzoek. De locatie voldeed aan de onderzochte kwaliteitseisen.
- In 2020 heeft door de geldende coronamaatregelen geen jaarlijks onderzoek plaatsgevonden.

- 12-12-2019: Incidenteel onderzoek. De locatie voldoet aan de onderzochte kwaliteitseisen voor de uitbreiding van 16 naar 32 kindplaatsen.
- 24-01-2019: Jaarlijks onderzoek. De locatie voldeed aan de onderzochte kwaliteitseisen.

### **Bevindingen op hoofdlijnen**

Tijdens dit jaarlijks onderzoek zijn niet alle kwaliteitseisen beoordeeld, omdat er sprake is van een zogeheten risicogestuurd onderzoek. De toezichtsactiviteiten richten zich primair op de kwaliteit van de dagelijkse praktijk, aangevuld met eventuele aandachtspunten uit vorige toezichtbezoeken van de GGD. Tijdens dit jaarlijks onderzoek zijn relevante kwaliteitseisen binnen onderstaande domeinen onderzocht:

- 'Pedagogisch klimaat';
- 'Personeel en groepen'.

De kwaliteitseisen zijn getoetst op basis van een documentenonderzoek, observaties van de praktijk, interviews met de beroepskrachten en een interview en contact via de mail met de locatie-verantwoordelijke.

### **Conclusie**

De houder voldoet, na een herstelaanbod\*, aan de eisen uit de Wet kinderopvang die tijdens dit jaarlijks onderzoek zijn onderzocht. Bij het herstelaanbod gaat het om de eis ten aanzien van het beschrijven van de werkwijze van de stamgroepen in het pedagogisch werkplan en de pedagogische praktijk. Een nadere uitleg staat uitgewerkt bij het domein: Pedagogisch klimaat.

\* Een herstelaanbod houdt in dat de GGD bij een tekortkoming de houder de mogelijkheid geeft om de overtreding binnen een afgesproken termijn op te heffen. Per kwaliteitseis kan maximaal één keer een herstelaanbod worden aangeboden. Is er in een voorgaand onderzoek een overtreding binnen dezelfde kwaliteitseis geconstateerd, dan kan er voor het huidige onderzoek niet opnieuw een herstelaanbod worden aangeboden.

### **Advies aan College van B&W**

Geen handhaving.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### Pedagogisch beleid

#### **Bevindingen**

De houder hanteert een algemeen pedagogisch beleidsplan, waarin het binnen de organisatie geldende beleid staat. Daarnaast hanteert elke locatie haar eigen pedagogisch werkplan met het locatiegebonden beleid. Dat is ook het geval bij deze locatie.

In het pedagogisch beleid staat geen een concrete beschrijving van:

- de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen<sup>1</sup>.

In het pedagogisch werkplan is de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen niet beschreven. Dit voldoet niet aan de gestelde eisen.

#### **Herstelaanbod**

De toezichthouder heeft de locatie-verantwoordelijke een herstelaanbod voorgelegd en daarbij de mogelijkheid gegeven het pedagogisch werkplan aan te vullen met de ontbrekende informatie. Op 23-12-2022 heeft de toezichthouder een aangepast pedagogisch werkplan ontvangen. In dit aangepaste plan staat het volgende beschreven met betrekking tot de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen:

*'Op het Noorderpunt zijn 2 peutergroepen: Ieniemienie en Kameleon. Beiden hebben een eigen lokaal en zijn 5 ochtenden open van 8.30 tot 12.30. Peuters kunnen vanaf 2 jaar, 2 dagdelen naar de peutergroepen van Meander Omnium. De VE indicatie geldt vanaf 2.5 jaar en dan kunnen de VE peuters in totaal 4 dagdelen (16 uur) komen. Peuters zonder VE-indicatie komen max 2 dagdelen. Elk team van deze 2 peutergroepen bestaat uit 3 PM'ers en de werkdagen zijn dusdanig verdeeld dat er altijd sprake is van een doorgaande lijn. Peuters komen op vaste dagdelen (lees: één vaste stamgroep) en we bieden geen ruildagen aan. We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk een vaste structuur is. Op beide groepen zitten max 16 peuters en werken standaard 2 vaste Pm'ers. Op een aantal dagen is er een vaste vrijwilliger aanwezig. Iedereen is in het bezit van een VOG. De groepen Kameleon en Ieniemienie worden niet samengevoegd. De peuters komen en vertrekken allemaal op dezelfde tijden en hier zijn de werkuren van de PM ers op afgestemd.'*

De houder draagt er zorg voor dat op de locatie wordt gewerkt conform het pedagogisch beleid.

#### **Conclusie**

Het pedagogisch beleid voldoet, na een herstelaanbod, aan de onderzochte eisen uit de Wet kinderopvang.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen.  
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

## **Pedagogische praktijk**

### **Bevindingen**

Tijdens de observatie van de pedagogische praktijk wordt gebruik gemaakt van het veldinstrument 'observatie kindercentrum' (opgesteld door GGD GHOR Nederland, versie januari 2015). Dit veldinstrument is gebaseerd op de 4 pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang (Rixsen Walraven 2000; van IJzendoorn e.a. 2004).

Per pedagogisch basisdoel staat in het veldinstrument 'observatie kindercentrum' een aantal observatiecriteria waar de toezichthouder op let bij de observatie. Tijdens de observatie zijn alle pedagogische basisdoelen meegenomen en hiervan zijn 2 basisdoelen aan de hand van voorbeelden beschreven. De betreffende pedagogische basisdoelen met de observatiecriteria zijn in de tekst  *cursief* gezet.

De pedagogische observatie vindt plaats op een maandagmorgen vanaf 10:00 uur tijdens het vrij spel moment, het buitenspelen en het tafelmoment.

#### *Emotionele veiligheid*

*'De beroepskrachten reageren (meestal) op een warme en ondersteunende manier op kinderen. Zij gaan op een ongedwongen manier om met de kinderen. De beroepskrachten sluiten (meestal) op een passende wijze aan op de interesse en emotie die individuele kinderen aangeven. Kinderen delen hun ervaringen en emoties graag met (één van) de beroepskrachten.'*

#### Observatie

De kinderen van de peutergroep spelen buiten. De kinderen spelen op de glijbaan, met fietsen en met de andere toestellen op het speelplein. De twee beroepskrachten lopen rond en helpen de kinderen waar nodig. Wanneer een kind geduwd wordt door een ander kind, praat de beroepskracht met de kinderen. Wanneer het tijd is om naar binnen te gaan roepen de beroepskrachten de kinderen bij zich. Wanneer iedereen bij het hek klaar staat vraagt de beroepskracht: "Wie is het hulpje vandaag? Wat gaan we doen?" vraagt de beroepskracht aan de andere kinderen. "Niets" zegt een kind. "Niets? We kunnen hier niet blijven staan. We gaan naar binnen. Eerst plassen en handen wassen en dan eten." vertelt de beroepskracht. De kinderen lopen naar de groep waar ze hun jas ophangen en in de rij gaan staan voor het toilet. Een beroepskracht helpt kinderen met het ophangen van hun jas. Een tweede beroepskracht helpt de kinderen bij de toilet en bij het wassen van de handen. Wanneer de kinderen handen hebben gewassen gaan ze aan tafel zitten. De beroepskracht helpt de kinderen bij het zoeken naar een plekje. Een kind begint met het zingen van het smakelijk eten lied. De beroepskracht zingt met het kind mee. "Wauw, ik ben trots op je, je kent het liedje al", zegt ze tegen de beroepskracht. Een tweede beroepskracht komt aan tafel zitten en vraagt: "Wat gaan we zingen?" "Smakelijk eten!" zeggen de kinderen. Samen met de beroepskrachten zingen de kinderen smakelijk eten. De beroepskracht laat de kinderen een beker kiezen en vraagt welke kleur het is. "Groen" zegt een kind. De beroepskracht steekt haar duim op en zegt "Goed zo". Wanneer een kind aan tafel niet wil drinken, wrijft de beroepskracht even over de rug van het kind en vraagt dan of het kind nog een

slokje wil drinken. Het kind zegt van niet. Een kind dat hulpje is op de groep verzamelt alle bekers die leeg zijn. De beroepskracht vraagt het kind welke kleuren de bekers op de stapel hebben. Daarna tellen ze samen de bekers. Ze tellen 12 bekers. "Wat een hoge toren met bekers", zegt de beroepskracht. Het hulpje mag de trommels met fruit van alle kinderen pakken en uitdelen aan de kinderen. Het kind deelt de trommels uit. De beroepskracht vraagt aan de kinderen wat ze mee hebben genomen. Samen benoemen ze wat er in de trommels zit. Een van de kinderen opent zijn trommel en zegt "Niet kijken, niet kijken" tegen de beroepskracht. De beroepskracht doet haar handen voor haar ogen. Daarna haalt ze haar handen weg en zegt: "O, je hebt een komkommer in je trommel." Een ander kind laat een wortel zien. "Dat is een wortel", zegt de beroepskracht.

### Conclusie

De beroepskrachten hebben een vertrouwde relatie met de kinderen.

### *Sociale competentie*

*'De beroepskrachten moedigen door de kinderen geïnitieerde gesprekjes niet aan. Vragen, reacties of opmerkingen van kinderen worden genegeerd; het wordt niet of zeer slecht benut om een dialoog of groepsgesprek te starten.'*

### Observatie

De kinderen van peutergroep Ienieminie hebben zelfstandig gespeeld. Een van de beroepskrachten roept de kinderen bij zich. Twee kinderen zitten voor de beroepskracht op de grond. Een van de kinderen vertelt iets tegen de beroepskracht. "Ik versta er helemaal niets van", zegt de beroepskracht tegen het kind. Een ander kind zegt: "Ik ben er morgen ook." Waarop de beroepskracht antwoordt: "Ja, dat mag ik hopen van wel ja." Meerdere kinderen willen op het zelfde plekje zitten. "Ga maar zitten [...]. Waarom wil iedereen vanmorgen in het midden zitten?" vraagt de beroepskracht aan haar collega. De beroepskracht richt zich tot de kinderen. "Wat gaan we zingen? Het opruimliedje?" De kinderen stemmen in met het plan en er wordt een opruimlied gezongen. Ieder kind krijgt de opdracht om een andere hoek op te ruimen. "[...] ga jij de keuken opruimen? [...] ga jij de Sinterklaas opruimen? [...] jij mag de trein opruimen met [...]. Wil jij de tafels opruimen en de Pietenkleren? Wie wil de verkleedkieren opruimen?" Een kind steekt haar vinger op. "Jij? Dan heb je nog veel te doen." zegt de beroepskracht tegen het kind. Dan loopt de beroepskracht een rondje en helpt kinderen met het opruimen. Bij een kind dat de treinbaan opruimt gaat de beroepskracht even op het kleed zitten en helpt om de treinbaan uit elkaar te halen. Wanneer de trein is opgeruimd neemt de beroepskracht een kijkje in de keukenhoek. "Dat is toch geen opruimen [...]" zegt de beroepskracht tegen het kind, waarna ze het kind laat zien hoe de keukenspullen opgeruimd moeten worden. Wanneer de beroepskracht bij de kinderen meekijkt die de verkleedkieren opruimen zegt ze: "We zijn nu klaar met spelen." De beroepskracht pakt een verkleedjurk aan van een kind en laat zien hoe je verkleedkieren op een kledinghanger ophangt. "Wanneer je klaar bent mag je op het kleed zitten". zegt de beroepskracht. De kinderen verzamelen zich op het kleed en zingen luidkeels Sinterklaasliedjes. "Sinterklaas komt hier voorlopig niet, je hoeft hier niet zo hard te gillen" zegt de beroepskracht. "Jullie willen allemaal heel graag Sinterklaas, maar die komt voorlopig nog niet. Ik zal jullie de aftelkalender laten zien." De kinderen lopen met de beroepskracht mee naar de aftelkalender. De beroepskracht laat de aftelkalender zien. "Deze dagen zijn allemaal al geweest. Zaterdag is Sinterklaas gekomen. Kijk deze dagen kruisen we weg." De beroepskracht laat de data zien en kruist de data af en zegt: "We moeten nog zoveel slapen, ik word er nu al moe van." "Neemt Sinterklaas cadeautjes mee?" vraagt een kind aan de beroepskracht. "Als het zo'n herrie is weet ik niet of Sinterklaas wel cadeautjes meeneemt" reageert de beroepskracht. "Als je de kalender hebt gezien mag je bij de deur zitten" zegt de beroepskracht. De kinderen gaan bij de deur staan. Een kind struikelt en moet huilen. "Bleef je hangen achter de kachel?" vraagt de

beroepskracht. De beroepskracht neemt het kind bij zich en wrijft over de knie. "O, dat doet zeer [...], wil je ook mee buitenspelen? Het kind loopt naar de hal om haar jas te pakken.

De kinderen pakken hun jas en verzamelen zich op het kleed. De beroepskracht gaat tussen de kinderen zitten en helpt de kinderen met het aandoen van hun jas. "Ik kan mijn rits niet dicht doen" zegt een kind. De beroepskracht helpt de kinderen die hierom vragen, maar laat de kinderen het ook zelf proberen. Wanneer het niet lukt zegt de beroepskracht: "Zal ik het voor jou doen? Ik vind het wel knap geprobeerd van jou." Een ander kind knuffelt de beroepskracht en de beroepskracht knuffelt het kind. Een tweede beroepskracht helpt een kind met zijn jas aandoen. Ze geeft het kind uitleg hoe hij dit zelf kan doen.

De kinderen zitten allemaal rustig op het kleed. Jongens en meisjes hebben jullie allemaal je jas aan? En is jullie jas helemaal dicht? Dan gaan we naar buiten" zegt de beroepskracht. "Jaaa!" antwoorden de kinderen.

### Conclusie

De kinderen zijn onvoldoende deel van de groep.

### **Herstelaanbod:**

Uit de observaties door de toezichthouder komt naar voren dat de houder onvoldoende zorg draagt voor verantwoorde kinderopvang met betrekking tot de sociale competentie. Hierop is een herstelaanbod overeengekomen met de locatieverantwoordelijke. De toezichthouder heeft op 28-11-2022 peutergroep Ieniemienie opnieuw bezocht om de pedagogische praktijk opnieuw te beoordelen.

De pedagogische observatie vindt plaats op maandag 28-11-2022 vanaf 10:00 uur tijdens het vrij spelen.

### *Sociale competentie*

*'De beroepskrachten zetten gerichte activiteiten en materialen in om kinderen te laten samenspelen. Op passende wijze (zonder verstoren) wijzen zij kinderen op elkaars mogelijkheden. De groep als geheel wordt benut voor gezamenlijke ervaringen (rituelen, groepsgesprek, imitatie).'*

De beroepskrachten zitten samen met de kinderen van peutergroep Ieniemienie in de kring. Een kind is hulpje en mag de beroepskracht helpen. Het kind laat zien wat er allemaal gedaan kan worden vandaag en laat allerlei speelgoed zien. Dan vertellen het kind en de beroepskracht waar dit speelgoed bij hoort. Het kind vertelt enthousiast wat er allemaal gedaan kan worden. Ieder kind mag vertellen wat het wil doen. [...] waar wil jij mee spelen?" vraagt de beroepskracht. "Met de puzzel" zegt het kind. "Dan mag je je stoel opruimen en met de puzzel gaan spelen", zegt de beroepskracht tegen het kind. Wanneer alle kinderen hebben gekozen, sluiten de beroepskrachten aan bij de activiteiten van de kinderen.

Een van de kinderen gaat op het kleed bij de treinbaan zitten en begint alle onderdelen van de trein op te ruimen. Een van de beroepskrachten gaat bij het kind zitten en zegt: "[...] je mag er nog mee spelen, je hoeft het niet op te ruimen." Meerdere kinderen komen erbij zitten en het kind gaat verder met opruimen. "Je wilt graag je verjaardag vieren, maar je hoeft nog niet op te ruimen" legt de beroepskracht uit. Het kind pakt een stuk van de treinbaan en doet deze in de bak. De beroepskracht zegt: "[...] wil nog met de trein spelen. Zullen we een nieuwe baan maken? [...] wil nog even spelen. Kom maar, dan gaan we een nieuwe treinbaan maken." De beroepskracht pakt een stuk van de rails en laat deze aan het kind zien. "De treinbaan komt hier", zegt de beroepskracht terwijl ze de rails aanlegt. Het kind zet een trein op de baan. "Ja, de trein moet hier", zegt de beroepskracht. De beroepskracht legt samen met het kind een deel van de treinbaan aan en zegt: "Kijk, zo kunnen we weer verder. We gaan nu naar [...] toe? Gaan we kijken of we bij [...] uit kunnen komen?" De kinderen bouwen samen verder. "Ojee nu komen we niet bij

elkaar uit, kijk maar [...] is hier met de treinbaan en wij zijn daar uitgekomen, Kijk hier gaat de treinbaan los." Een andere beroepskracht hoort het gesprek en geeft een verbindingsstuk aan. "O, kijk juf [...] helpt ons. [...] Heb jij nog stukjes nodig?" "Nee" zegt het kind. "O, mooi, ben je rond?" vraagt de beroepskracht.

Eén van de kinderen heeft een snotneus. De beroepskracht staat op om een tissue te pakken.

"Kom eens met je neus [...], ga eens blazen. Hatjoe?" Het kind snuit zijn neus. "Hebbes" zegt de beroepskracht.

Een kind probeert een auto en aanhanger aan elkaar koppelen. Als dit niet lukt, helpt de beroepskracht het kind en koppelt de auto en aanhanger aan elkaar. Dan maakt het hulpje van de dag muziek met de tamboerijn. Alle kinderen verzamelen zich bij de beroepskrachten. "Jongens en meisjes, waarom zitten we hier?" vraagt de beroepskracht. "We gaan opruimen" zeggen de kinderen.

### Conclusie

De beroepskrachten ondersteunen de kinderen in hun onderlinge interactie.

### **Eindconclusie**

Uit de observaties door de toezichthouder komt naar voren dat de houder, na een herstelaanbod, zorg draagt voor verantwoorde kinderopvang zoals bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

### **Voorschoolse educatie**

#### **Bevindingen**

Deze locatie biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie aan. Voor de voorschoolse educatie gelden er eisen over de inhoud en uitvoering in de praktijk van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding en het taalniveau van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

#### Pedagogisch beleidsplan

In het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie zijn eisen opgenomen ten aanzien van de inhoud van het pedagogisch beleid. In het pedagogisch beleid staat een *concrete* beschrijving van de onderstaande kwaliteitseisen:

- de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten;
- de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd;
- de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld;
- de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie;
- hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het 2,5 jaar oud wordt in 1,5 jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen;
- de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

Daarmee voldoet het pedagogisch beleid wat betreft de inhoud aan de gestelde eisen ten aanzien van het bieden van voorschoolse educatie.

#### Uitvoering voorschoolse educatie

De houder geeft uitvoering aan het pedagogisch beleid wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

Tijdens de observatie op de groep zijn de onderstaande aanvullende onderwerpen uit het pedagogisch beleidsplan ten aanzien van de uitvoering van de voorschoolse educatie in de praktijk terug te zien:

- a. De visie van de houder op de voorschoolse educatie is in de ruimte te herkennen aan de verschillende speelhoeken die de ontwikkeling op diverse manieren stimuleren en het thema dat regelmatig wijzigt en waarop de speelhoeken worden afgestemd.
- b. In de praktijk is te zien dat de kinderen worden gestimuleerd op alle vier de ontwikkelingsgebieden waarbij geoefend wordt met de motoriek, het tellen, kleuren herkennen en de woordenschat. Bij het aanbod van spelmateriaal wordt gezien dat het spelmateriaal past bij het huidige thema 'Feest'. Te zien is dat er aandacht is voor verschillen in de ontwikkeling van individuele kinderen.
- c. De ontwikkellijn van het jonge kind wordt gevolgd met behulp van het kindvolgsysteem Kids connect. Hiermee wordt de individuele behoefte van het kind in kaart gebracht en wordt het activiteitsaanbod hierop afgestemd. De ontwikkeling van het kind wordt met de ouders van het kind besproken op de volgende momenten;
  - Rond de derde verjaardag van het kind.
  - Rond de vierde verjaardag van het kind.

d. Naar aanleiding van de registraties in het kindvolgsysteem worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken en geven de beroepskrachten tips over wat ouders thuis met hun kind kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Het laatste gesprek is tevens het eindgesprek, waarin de overgang naar de basisschool wordt besproken. Ouders worden verder bij het VE-programma betrokken doormiddel van de themabrief, ouderbijeekkomsten en excursies.

e. De inrichting van de ruimtes en het spelmateriaal is passend voor de voorschoolse educatie. Er is op iedere groep een themahoek waarin wisselend een thema centraal staat. Het spelmateriaal is, mede door de beroepskrachten zelf, ontwikkeld voor gebruik tijdens de activiteiten voor voorschoolse educatie. Er wordt hierbij rekening gehouden met de verschillende ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling).

f. Voor kinderen met een indicatie voor voorschoolse educatie en voor kinderen met speciale behoeftes rondom de ontwikkeling vindt altijd een overgangsgesprek tussen de ouders, de beroepskracht en de leerkracht van de basisschool plaats in de maand voor de overstap naar de basisschool. Tijdens het gesprek tussen toezichthouder en beroepskracht komt dit ook naar voren.

Dit voldoet aan de gestelde eisen.

#### Omvang aangeboden voorschoolse educatie

De peuteropvang is op maandag tot en met vrijdag geopend van 8:30 tot 12:30 uur. Per week biedt de locatie 20 uur voorschoolse educatie aan. Dit voldoet aan de eis dat een kind vanaf de dag dat het 2,5 jaar oud wordt in 1,5 jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

#### Aantal beroepskrachten en de groepsgrootte

Tijdens het onderzoek komt naar voren dat de groepen uit maximaal 16 kinderen bestaat met ten minste 2 beroepskrachten. Dit voldoet aan de gestelde eisen.

#### Het diploma, VE-certificaat en VE-taaleisbewijs van de beroepskrachten

De beroepskrachten die gesubsidieerde voorschoolse educatie aanbieden, dienen in het bezit te zijn van:

- een diploma volgens de cao kinderopvang;
- een certificaat voor scholing van voorschoolse educatie (VE-certificaat);
- een taaleisbewijs 3F/B2 voor de onderdelen mondelinge taalvaardigheid (luisteren en spreken/gesprekken voeren) en lezen.

Tijdens het onderzoek zijn de diploma's, de VE-certificaten en de VE-taaleisbewijzen van de beroepskrachten, die van 31-10-2022 tot en met 14-11-2022 werkzaam waren, door de houder opgestuurd naar de toezichthouder. Hieruit komt naar voren dat deze beroepskrachten in het bezit zijn van een geldig diploma, VE-certificaat en VE-taaleisbewijs.

#### Opleidingsplan

Tijdens het onderzoek is het opleidingsplan door de houder naar de toezichthouder opgestuurd. In het opleidingsplan is beschreven op welke wijze de houder ervoor wil zorgen dat de kennis en de vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie a tot en met e) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden.

Zie hieronder de kennis en vaardigheden zoals genoemd in het Besluit a t/m e basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie:

- a. het werken met programma's ten behoeve van voorschoolse educatie;
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Het opleidingsplan voldoet aan de gestelde eisen.

De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

#### Het voorschoolse educatieprogramma

Op de locatie wordt gewerkt met het door een onafhankelijke commissie erkend voorschoolse educatieprogramma Piramide ter voorkoming van onderwijsachterstanden bij jonge kinderen. Volgens het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie is een voorschools educatieprogramma vereist waarbij op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het educatie-programma voldoet aan de gestelde eisen.

#### **Conclusie**

De houder voldoet aan de onderzochte eisen uit de Wet kinderopvang ten aanzien van het bieden van voorschoolse educatie.

#### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

##### **Inleiding**

Vanaf 1 januari 2022 is een houder verplicht een pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE in te zetten op een locatie waar gesubsidieerde VE wordt aangeboden. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE wordt ingezet om de kwaliteit van de VE te verhogen.

De houder dient, bij de bepaling van de inzet van het aantal uren dat de pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE wordt ingezet, 1 januari als peildatum aan te houden. Het gaat dan om het aantal doelgroepkinderen dat op 1 januari is ingeschreven te vermenigvuldigen met 10 uur. De houder dient dit schriftelijk vast te leggen.

##### **Bevindingen**

###### Berekening minimale ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

Op 1 januari 2022 staan op de locatie 28 doelgroepkinderen ingeschreven. Het aantal benodigde uren voor coaching en beleidsvorming voor 2022 voor de locatie is door de houder vastgesteld op 83 + 460 uur voor VE, waarvan 50 uur voor beleidstaken, 33 uur voor kindbesprekingen en 460 uur voor individuele coaching en trainingen.

De minimale ureninzet voor 2022 is door de houder op de juiste wijze berekend en schriftelijk vastgelegd. Dit voldoet aan de gestelde eisen.

###### Coaching in de praktijk

De locatieverantwoordelijke heeft via de mail laten weten dat de coaching als volgt is vormgegeven:

- Coaching on-the-job

- Kindbesprekingen
- Trainingen

Uit de gesprekken met de beroepskrachten komt naar voren dat ze daadwerkelijk VE-coaching hebben ontvangen.

### **Conclusie**

De houder voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview manager/ locatieverantwoordelijke (telefonisch contact en per mail)
- Interview anders namelijk: (beroepskrachten)
- Observatie(s) (14-11-2022 & 28-11-2022)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Pedagogisch beleidsplan (versie augustus 2021)
- Pedagogisch werkplan (Ieniemenie en Kameleon)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie

## Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

#### **Bevindingen**

Tijdens het onderzoek heeft de toezichthouder via het Personenregister Kinderopvang gecontroleerd of het personeel, dat aanwezig was tijdens het locatiebezoek, staat ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en is gekoppeld aan de organisatie. Voor dit personeel geldt dat zij op de juiste wijze staat ingeschreven.

De toezichthouder heeft ook gecontroleerd of de bestuurder op de juiste wijze staat ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. In het Overheidsportaal Landelijk Register Kinderopvang is daarvoor een PRK- en VOG-verificatie uitgevoerd. Voor deze persoon geldt dat zij op de juiste wijze staat ingeschreven.

#### **Conclusie**

Het personeel en de bestuurder die in de steekproef van het onderzoek zijn opgenomen, staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang conform de kwaliteitseisen uit de Wet kinderopvang.

### **Opleidingseisen**

#### **Bevindingen**

Tijdens het onderzoek zijn de diploma's van de beroepskrachten, die werkzaam waren op de locatie van 31-10-2022 tot 14-11-2022, door de houder opgestuurd naar de toezichthouder. De toezichthouder heeft de diploma's gecontroleerd conform de cao Kinderopvang. De beroepskrachten beschikken over een kwalificerend diploma.

De medewerker die werkzaam is als pedagogisch coach op deze locatie beschikt over een passende opleiding conform de cao Kinderopvang.

#### **Conclusie**

De personeelsleden die in de steekproef van het onderzoek zijn opgenomen, beschikken over een passende beroepskwalificatie conform de cao Kinderopvang.

### **Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires**

#### **Bevindingen**

#### **Beroepskracht-kindratio**

Op het moment van het toezichtbezoek zijn aanwezig:

- Ieniemienie: 13 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar met 2 beroepskrachten;
- Kameleon: 15 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar met 2 beroepskrachten.

Op de dag van het toezichtbezoek en op basis van de personeelsroosters en aanwezigheidslijsten van 31-10-2022 tot 14-11-2022 blijkt dat de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en de aanwezige kinderen (beroepskracht-kindratio) in overeenstemming is met de daaraan gestelde eisen.

#### De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

Op de locatie worden op dit moment geen beroepskrachten in opleiding of stagiairs ingezet.

#### **Conclusie**

Voor het aantal aanwezige kinderen en hun leeftijden worden er voldoende beroepskrachten ingezet.

#### **Stabiliteit van de opvang voor kinderen**

#### **Bevindingen**

##### Opvang in groepen

De locatie bestaat uit 2 stamgroepen. De groepen zijn als volgt ingedeeld:

- Ieniemienie: voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar;
- Kameleon: voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De maximale groepsgroottes voldoen aan de gestelde eisen.

##### Opvang in 1 andere stamgroep

Volgens het Besluit kwaliteit kinderopvang art. 9, lid 1 dient een kind in 1 stamgroep te worden opgevangen. Als de houder besluit om groepen structureel op vaste dagen en/of dagdelen samen te voegen en incidenteel samen te voegen, is dit een punt dat de houder bij de werkwijze in het pedagogisch beleid dient op te nemen. Het samenvoegen van groepen is niet opgenomen in de wet- en regelgeving. Wel is in het Besluit kwaliteit kinderopvang art. 9, lid 9 opgenomen dat een kind met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders, gedurende een tussen houder en ouders overeengekomen periode mag worden opgevangen in 1 andere stamgroep dan de vaste stamgroep van het kind.

In het pedagogisch beleid van de locatie staat de onderstaande werkwijze beschreven over de mogelijke opvang in 1 andere stamgroep:

*Op het Noorderpunt zijn 2 peutergroepen: Ieniemienie en Kameleon. Beiden hebben een eigen lokaal en zijn 5 ochtenden open van 8.30 tot 12.30. Peuters kunnen vanaf 2 jaar, 2 dagdelen naar de peutergroepen van Meander Omnium. De VE indicatie geldt vanaf 2.5 jaar en dan kunnen de VE peuters in totaal 4 dagdelen (16 uur) komen. Peuters zonder VE-indicatie komen max 2 dagdelen. Elk team van deze 2 peutergroepen bestaat uit 3 PM'ers en de werkdagen zijn dusdanig verdeeld dat er altijd sprake is van een doorgaande lijn. Peuters komen op vaste dagdelen (lees: één vaste stamgroep) en we bieden geen ruildagen aan. We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk een vaste structuur is. Op beide groepen zitten max 16 peuters en werken standaard 2 vaste Pm'ers. Op een aantal dagen is er een vaste vrijwilliger aanwezig. Iedereen is in het bezit van een*

*VOG. De groepen Kameleon en Ieniemienie worden niet samengevoegd. De peuters komen en vertrekken allemaal op dezelfde tijden en hier zijn de werkuren van de PM ers op afgestemd.'*

Op basis van de toegestuurde aanwezigheidslijsten van 31-10-2022 tot 14-11-2022 komt naar voren dat opvang in 1 andere stamgroep niet heeft plaatsgevonden.

### **Conclusie**

De stabiliteit van de opvang voor kinderen voldoet aan de getoetste eisen.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview manager/ locatieverantwoordelijke (telefonisch contact en per mail)
- Interview anders namelijk: (beroepskrachten)
- Observatie(s) (14-11-2022 & 28-11-2022)
- Personenregister Kinderopvang
- Landelijk Register Kinderopvang
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten
- Presentielijsten (14-11-2022)
- Personeelsrooster (31-10-2022/ 14-11-2022)
- Pedagogisch beleidsplan (versie augustus 2021)
- Pedagogisch werkplan (Ieniemienie en Kameleon)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)

## Overzicht getoetste inspectie-items

<b>Pedagogisch klimaat</b>
<b>Pedagogisch beleid</b>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<b>Pedagogische praktijk</b>
<p>In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;</li><li>kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;</li><li>kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;</li><li>kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)</li></ol>
<b>Voorschoolse educatie</b>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> <p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.</p>

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:  
Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

**OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

**OF**

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeënehalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Personeel en groepen

##### Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

### Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

### Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;
- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

### Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

Naam voorziening	: 't Noorderpunt
Website	: <a href="http://www.meanderomnium.nl">http://www.meanderomnium.nl</a>
Vestigingsnummer KvK	: 000030216524
Aantal kindplaatsen	: 32
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

\* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

### **Gegevens houder**

Naam houder	: Stichting MeanderOmnium
Adres houder	: Laan van Vollenhove 1014
Postcode en plaats	: 3706 AH Zeist
Website	: <a href="http://www.meanderomnium.nl">www.meanderomnium.nl</a>
KvK nummer	: 30216524
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

Naam GGD	: GGD regio Utrecht
Adres	: Postbus 51
Postcode en plaats	: 3700 AB ZEIST
Telefoonnummer	: 030-6086086
Onderzoek uitgevoerd door	: R. Slagmolen

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

Naam gemeente	: Zeist
Adres	: Postbus 513
Postcode en plaats	: 3700 AM ZEIST

**Planning**

Datum inspectie	: 14-11-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 02-01-2023
Zienswijze houder	: Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport	: 17-01-2023
Verzenden inspectierapport naar houder	: 19-01-2023
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 19-01-2023
Openbaar maken inspectierapport	: 19-01-2023

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.