MeanderOmnium

Ondernemend in welzijn

Pedagogisch beleidsplan

Peutergroepen

Stichting MeanderOmnium

Januari 2025

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Personeel
- **2.1 stagiaires en vrijwilligers**
- **2.2 pedagogisch coach en beleidsmedewerker**
- **2.3 Scholing**

3 Pedagogische Visie
- **3.1 Pedagogische basisdoelen**
- **3.1.1 Het bieden van emotionele veiligheid**
- **3.1.2 Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van persoonlijke competenties**
- **3.1.3 Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van sociale competenties**
- **3.1.4 Overdragen van waarden en normen**
- **3.2 Taalontwikkeling**
- **3.2.1 Boekstart**
- **3.3 Cognitieve ontwikkeling**

4 Observeren, signaleren en doorverwijzen
- **4.1 Zorgsignalen**
- **4.2 Monitoring**
- **4.3 Samenwerkingsverbanden**

5 De groepen
- **5.1 Stamgroepen**
- **5.2 Religie, feesten en rituelen**
- **5.3 Naar de basisschool; doorgaande lijn**

6 Ouders
- **6.1 TOELS**
- **6.2 Oudercommissie**

1. Inleiding

Voor u ligt het algemene pedagogisch beleidsplan 2025 van de Peutergroepen van MeanderOmnium.

> *MeanderOmnium is dé welzijnsorganisatie voor Zeist en omgeving.*
> *Met elkaar bouwen wij aan een krachtige, sociale samenleving waarin iedereen zich thuis voelt en kan meedoen*.

Ouders met jonge kinderen zijn een essentiële schakel om te komen tot een vitale buurt. Een buurt waar iedereen mee kan en wil doen en waar verbondenheid is met elkaar. Hiervoor is het nodig om te investeren in kinderen en hun ouders (sociaal netwerk) passend bij hun behoefte.

De peutergroep vormt hierin een belangrijk onderdeel. Het biedt peuters een veilige en stimulerende speelplek waar zij zichzelf mogen zijn en zich verder kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers (PM'ers) zijn deskundig en betrokken. Zij begeleiden en ondersteunen de kinderen in de periode dat de Peutergroep wordt bezocht. Ouders zijn welkom, worden betrokken en krijgen wanneer nodig een passend aanbod.

Visie Peutergroepen MeanderOmnium

Onze kundige en betrokken pedagogische medewerker zetten zich op een respectvolle, empathische wijze in om de peuters een veilige en herkenbare omgeving te bieden, waarin er vertrouwen is in de peuter en in zijn unieke talenten en mogelijkheden. Vanuit het vertrouwen in de peuter kan deze verbinding gaan maken met zijn omgeving en gaan groeien in zijn ontwikkeling.

De PM'ers bieden de peuter een omgeving aan met vaste structuur en routine, waarin tijd en ruimte wordt geboden om spelend te leren en te ontdekken. Dit alles op het eigen tempo en autonomie van de peuter. Iedere peuter wordt gezien en mag zijn wie het is. De PM'ers stimuleren de peuter tot leren en zetten zich in om op een creatieve wijze zijn eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er wordt samengewerkt met de ouders, de GGD, CJG, Ouderondersteuners en het onderwijs om een doorgaande lijn te realiseren, zodat iedere peuter zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Samen met ouders, interne en externe collega's zetten wij ons in voor peuters die tot leren komen en zich op deze manier zo goed mogelijk klaar maken voor de basisschool.

MeanderOmnium kiest samen met de gemeente Zeist voor de mogelijkheid peuters zich via de Peutergroepen optimaal te laten ontwikkelen in hun leer- en ontwikkelbehoefte.

Alle peuteropvang-aanbieders binnen Zeist werken met het kwalitatief goede, erkende VVE*-programma. Tot op heden is dit binnen MeanderOmnium het programma Piramide.
Daarnaast wordt er binnen onze peutergroepen de mogelijkheid tot passende ouderondersteuning aangeboden, zogenoemd TOELS. TOELS is een methode ontwikkeld op basis van jarenlange ervaring die er binnen MeanderOmnium is op het gebied van ouderondersteuning. Met de inzet van TOELS zijn we goed in staat om aan te sluiten bij de vraag van ouders.
Er is een intensieve samenwerking tussen de TOELS-medewerkers en de pedagogisch medewerkers. Kinderen leren namelijk vooral van hun ouders. Het is belangrijk dat de ouders goed betrokken raken bij het groepsgebeuren én andersom. De TOELS-medewerker kan in het gezin hulp bieden.
Ook is er, als daar aanleiding toe is, een intensieve samenwerking tussen de Intern Begeleiders van de Peutergroepen en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het gaat vaak om peuters die nieuw aangemeld worden en waar extra zorg is rondom ontwikkeling en gedrag of de thuissituatie.

We merken dat we ook in 2024 weer een toename zien van het aantal kinderen die een extra ondersteuningsvraag hebben. Ook zien we een toename van het aantal kinderen met multi-problematiek. We zien naast taalachterstanden, gedragsproblemen en/of vroeg stoornissen toenemen. Het vraagt veel extra inzet en kennis om deze groep kinderen in een zware groep van 16 kinderen de ondersteuning te kunnen bieden die ze nodig hebben. Ook zien we dat het effectief is om naast de individuele begeleiding op de groep ook thuis begeleiding te bieden in een zo vroeg mogelijk stadium.

Algemeen

Op dit moment zijn er 7 locaties verspreid over de wijken West en Noord binnen Zeist. In september 2024 is er op het AZC een peutergroep gestart voor de kinderen die op het AZC zitten. Voor deze groep geldt dat alle kinderen een VVE-indicatie hebben. We zijn gestart met een groep van 6 kinderen en een leidster en een vrijwilliger. Vanuit de gemeente krijgen we hier een aparte subsidie voor.
Op alle locaties (behalve de groep op het AZC) zijn gemengde groepen. Dit betekent dat er combinatiegroepen zijn ontstaan bestaande uit reguliere kinderen en VVE-kinderen. We zien wel dat op bepaalde groepen steeds meer kinderen met een VVE-indicatie zijn. Dit betekent dat deze groepen steeds zwaarder worden en we ook steeds meer te maken krijgen met extra zorgkinderen. Op 4 groepen hebben we meer dan 70% doelgroep kinderen.

- De leeftijdsgrens is verlaagd naar 2 jaar. Vanaf 2,5 kunnen kinderen in aanmerking komen voor een VVE-indicatie en hierdoor voor een VVE-plaatsing.
- Op alle locaties wordt actief met het VVE-programma Piramide gewerkt.
- Op alle groepen werken twee beroepskrachten die VVE-gecertificeerd zijn. Tevens moeten zij ook in bezit zijn van 3F certificaat.

2. Personeel

Alle pedagogisch medewerkers hebben minimaal een PW3 opleiding of een andere relevante opleiding. Als leidraad wordt de Opleidingslijst van de FCB genomen.
Alle nieuwe pedagogisch medewerkers die nog niet in het bezit zijn van het certificaat Piramide worden getraind door een gecertificeerde Piramide-trainer. Zij staan ten alle tijden naast een gecertificeerde beroepskracht VVE. Op de groep wordt de beroepskracht ondersteund door haar collega's met betrekking tot de uitvoering van Piramide-activiteiten.
Binnen dit Pedagogisch Beleidsplan zal er gesproken worden van een pedagogisch medewerker (PM'er).

2.1 Stagiairs en vrijwilligers op de groep:
Op de groep bieden wij mogelijkheden voor (toekomstige) pedagogisch medewerkers om ervaring op te doen in de praktijk. Elke stagiaire wordt gekoppeld aan een beroepskracht die hen begeleid. Zij hebben eens in de twee weken een gesprek met hun praktijkbegeleider. Hierin wordt de voortgang besproken. De praktijkbegeleider is het aanspreekpunt voor de opleiding en de stagiaire.

- ***Stagiairs:***

Praktijkschool
Op de groep kan een leerling van de praktijkschool rondlopen. Zij zijn er ter ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Zij dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep of kinderen individueel. Zij helpen met spulletjes klaarzetten, jassen aan/uit, huishoudelijke klusjes. De stagiaire is gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die haar/hem begeleidt.

Snuffelstage:
Middelbare scholieren bieden wij een snuffelstage aan. Dit is een beperkte periode voor enkele uren per week. De stagiaire draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep of voor kinderen individueel. Zij ondersteunen de pedagogisch medewerkers in hun dagelijkse werkzaamheden; spullen klaarzetten, meehelpen met activiteiten, kinderen helpen en huishoudelijke klusjes (vegen, tafels schoonmaken etc.)

Jaarstage:
Op de groepen zijn er stageplekken voor MBO(PW3)- en HBO(SPH, Pedagogiek, Pabo)-stagiaires. Zij worden begeleid naar beginnend beroepskracht. Dit betekent dat er verwacht wordt dat zij aan het einde van hun stage de volledige verantwoording kunnen dragen van de groep en kinderen individueel. Hiervoor worden ze op de groep begeleid door een van de Pedagogisch medewerkers van de groep. De HBO'er wordt begeleid door een collega met een HBO-achtergrond.

- *Vrijwilligers:*

Naast de pedagogisch medewerkers is er een mogelijkheid voor een vrijwilliger op de groep. De vrijwilliger ondersteunt de pedagogisch medewerkers in hun dagelijkse werkzaamheden (voorbereiden activiteiten, kinderen helpen, spullen klaarzetten etc.) en draaien volledig mee in het dagprogramma. Zij dragen echter geen volledige verantwoordelijkheid voor de groep. De pedagogisch medewerkers van de groep zijn voor de vrijwilliger de aanspreekpersonen. Vanuit de achtergrond van de organisatie (welzijnswerk) bieden we ruimte aan vrijwilligers die specifieke aandachtspunten hebben, zoals het oefenen van de Nl taal, toewerken naar een carrière in de kinderopvang of re-integratie in het arbeidsproces. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de locatie waarop de vrijwilliger ingezet kan en wil worden.

Alle betrokken medewerkers zijn in bezit van een VOG.

2.2 Pedagogisch coach en beleidsmedewerkers
Binnen de organisatie hebben we het team De Pedagogische Kennislijn. Deze bestaat uit twee Intern Begeleiders (IB'ers), twee VVE-coaches en een coördinator VVE -beleid. Deze vier medewerkers zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit op de peutergroepen. De Pedagogisch Beleidsmedewerker en de pedagogisch coach komen regelmatig op de groep om mee te kijken en bieden coaching.
Om een hogere opbrengst van VVE (of beter zicht op de brede opbrengst) en een sterke doorgaande ontwikkelingslijn te bereiken, hebben de medewerkers en de organisatie afgelopen jaar extra kennis opgedaan op de volgende thema's:

- Planning thema's
- Hoe jonge kinderen zich ontwikkelen
- Rijke speelleeromgeving
- Spelbegeleiding
- Taalachterstanden
- Piramide digitaal
- Gezonde kinderopvang
- Leer- en ontwikkeldoelen voor jonge kinderen

Deze kennis gaan we in 2025 verder vertalen naar de vaardigheden die dit van medewerkers vraagt en deze kennis dient verwerkt te worden in alle aspecten van de VVE aanpak. Om dit te bereiken gaan we werken met Piramide digitaal en zal de coaching op bovenstaande thema's gericht zijn. Ook zal de individuele coaching gericht zijn op individuele leerdoelen die de coach en de medewerker naar aanleiding van het invullen van de Piva samen bepalen.

IKK uren
Er is in de wet IKK geen minimum gesteld aan het aantal coachuren per beroepskracht. Ook is de wijze van de verdeling van de coachuren over de beroepskrachten niet voorgeschreven. Wel moet elke beroepskracht jaarlijks coaching ontvangen. De verdeling van de uren zijn hieronder vastgelegd.

MeanderOmnium heeft ervoor gekozen voor een gecombineerde functie coach/beleidsmedewerker/VVE-coach en beleidsmedewerker/ib'er/VVE-coach.

Elk jaar wordt vastgelegd hoeveel uur een pedagogisch coach minimaal in gezet moet worden. Dit wordt berekend aan de hand van het aantal fte's per groep, volgens de rekenregel: (50 uur x het aantal kindercentrum , per lrk nummer) + 10 uur x aantal FTE pedagogisch medewerkers)

Totaal aantal IKK coachuren per locatie 2024

- Kameleon 50 + 18 = 68 uur (1,8 fte)
- Stampertjes 50 + 18 = 68 uur (1,8 fte)
- Op Dreef 50 + 16 = 56 uur (1,6 fte)
- Al Amana 50 + 29 = 79 uur (2,9 fte)
- De Zwaluw 50 + 9 =59 uur (0,9 fte)
- De Piraatjes 50 + 7 = 57 uur (0,7 fte)
- Pippa 50 + 6 = 56 (0,6 fte)

Wettelijke bepaling en verdeling aantal uren: VE coach
Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach moet per jaar het aantal doelgroeppeuters x tien beschikbaar zijn. De peildatum is 1 januari. Hieronder een weergave van de benodigde uren per VVE-locatie van onze organisatie

Per VVE-locatie is op grond van het “Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie” op jaarbasis nodig:

- Kameleon 31 is 310 uur
- Stampertjes 28 is 280 uur
- Op Dreef 21 is 210 uur
- Al Amana 29 is 290 uur
- De Zwaluw 8 is 80 uur
- Piraatjes 3 is 30 uur
- Pippa 6 is 60 uur

Deze uren komen bovenop het aantal uur dat is toebedeeld aan elke locatie vanuit de ureninzet IKK.

Uren verdeling
In totaal gaat het om 1647 uur.

Deze uren delen we op de volgende manier in:

- Deskundigheidsbevordering, zie scholing pedagogisch beleidsplan 615 uur (e-learning piramide digitaal nieuwe medewerkers, meldcode herhaling en training nieuwe medewerkers, ehbo, vve opleidingen nieuwe medewerkers en 3 f, Tos training, media wijsheid en trauma sensitief werken)
- 400 uur individuele coaching gemiddeld 1 uur per week maal 19. De invallers 20 uur per week
- 227 uur coaching on the job
- 100 uur implementatie piramide digitaal en Piva gesprekken
- 90 Kindbesprekingen
- 215 uur besteden aan PM’ers met ambulante ondersteuning, beleidszaken, overleggen en trainingen en deskundigheidsbevorderingen ontwikkelen en organiseren

2.3 Scholing
Het scholingsplan staat de komende jaren in het teken van “werken aan de kwaliteit binnen de VVE” en omhelst de volgende thema's

1) Implementatie van piramide digitaal
2) E-learning Piramide digitaal nieuwe medewerkers
3) Gezonde kinderopvang
4) Meldcode herhaling en voor de nieuwe medewerkers
5) EHBO
6) Geleerde kennis vertalen naar vaardigheden op de groep
7) VVE-opleidingen (piramide trainingen voor de nieuwe medewerkers en invallers)
8) Indien nodig 3 f certificaat
9) Tos/taalachterstanden training
10) Mediawijsheid
11) Traumasensitief werken

3. Pedagogische Visie

Binnen de Kinderopvang wordt er gewerkt vanuit vier pedagogische basisdoelen:

1) Het bieden van emotionele veiligheid;
2) Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
3) Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
4) Het overdragen van normen en waarden.

Onze pedagogische uitgangspunten zijn:

- Peuters kunnen met plezier spelen in een veilige en vertrouwde omgeving;
- Elk kind wordt als een zelfstandig individu gezien en zo ook benaderd en behandeld;
- Ieder kind leert om te gaan met zijn eigen emoties en die van een ander zonder dat er onderscheid wordt gemaakt naar afkomst, sekse, huidskleur, handicap of ontwikkelingsachterstand;
- Elk kind wordt begeleid en doelgericht gestimuleerd door ervaren en goed geschoolde pedagogisch medewerkers;
- Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gestimuleerd om zelf met deze ontwikkeling bezig te zijn;
- Peuters en ouders moeten zich thuis voelen op de groep;
- De voertaal is Nederlands.

3.1 Pedagogische Basisdoelen

1. Er is sprake van handelen door de pedagogisch medewerker waardoor de peuters zich veilig en ondersteund voelen en er passende interventies plaatsvinden zodat elke peuter tot zijn/haar recht komt en tot leren;
2. Er is een rijke, ondersteunende en uitdagende speelleeromgeving. Het creëren van een betekenisvolle omgeving waarin de peuters optimaal tot ontwikkeling komen. De omgeving wordt functioneel ingezet en samen met de peuters vormgegeven zodat de leeromgeving betekenis krijgt en benut wordt tijdens spel;
3. De leertijd wordt effectief benut: De themaplanningen en de dagplanningen worden effectief gevuld en zijn doelgericht. De planningen bevatten naast de doelen, ruimte voor aanpak, aanbod en differentiatie. Daarnaast is het van belang dat er wordt gewerkt met een logboek waarin de evaluatie en reflectie wordt beschreven zodat de pedagogisch medewerkers effectief samen kunnen werken aan het doelgerichte aanbod voor de peuters;
4. Door een taakgericht groepsmanagement is er overzicht en overwicht op een pedagogisch verantwoorde manier. De logistiek is in orde in de groep zodat de peuters toegang hebben tot de beschikbare materialen op een zodanige wijze dat het de zelfstandigheid stimuleert. Er is een goede basis in de dag- en themaplanning;
5. De uitleg is effectief en doelgericht passend bij de typische eigenschappen van de peuter waarbij componenten worden toegepast vanuit voordoen, samendoen, alleen doen. Hierbij wordt continu gerefereerd aan het doel en worden de peuters actief betrokken. Daarnaast zal spel en het benutten van concrete materialen hier een groot aandeel bij hebben;
6. De ontwikkellijnen van de peuters zijn helder en bekend bij de pedagogisch medewerkers dit zodat zij boven de stof staan en kunnen spelen met de doelen die zij aanbieden;
7. De pedagogisch medewerkers kennen de leerlijnen van 2-4-jarigen en hebben daardoor zicht op ontwikkeling bij de peuters. Ze weten de zone van actuele ontwikkeling te traceren en hebben een onderzoekende houding;
8. De pedagogisch medewerkers kunnen afstemmen op verschillen in de groep waarbij er wordt gekeken naar en gewerkt vanuit ontwikkeling en groei van de peuter. Starten vanuit de grote groep en van daaruit richting convergente differentiatie en vervolgens ook zorg voor de individuele peuter met speciale ontwikkelbehoefte;

9. Peuters worden strategieën voor denken en leren aangeleerd. Herhaling, het goede voorbeeld (modelen) en hardop denken is vanzelfsprekend. Daarnaast het hebben en uitspreken van hoge verwachtingen en het stimuleren het zelf te willen doen;
10. Er is sprake van responsieve interactie met peuters waarbij er wordt gewerkt vanuit voordoen, samendoen, nadoen. Betekenisvolle speltechnieken worden gecombineerd met 'Denkstimulerende gespreksmethodiek' van Marion Blank.
11. Het eigenaarschap van de peuters is goed ontwikkeld. De pedagogisch medewerkers laten de peuters zelfstandig spelen en stimuleren hen samen te laten spelen. De pedagogisch medewerkers dagen de peuters uit om een stapje verder te zetten dan hun comfortzone en durven de peuters 'los te laten' zodat ze zelf ontdekkend bezig zijn. De pedagogisch medewerkers hebben hoge verwachten en benutten de theorie van de growth mindset voor procesgerichte feedback (didactisch coachen);

Om dit te bereiken werken we onder andere met VVE programma Piramide, Piramide digitaal ingevoerd gaan worden en het Peutervolgsysteem: Kids Konnect. Ook zal tijdens de coaching bovenstaande onderwerpen bespreekpunten worden. Per medewerker/groep zal besproken worden wat het komend jaar aandachtspunten zullen zijn.

3.1.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Werken aan emotionele veiligheid betekent voor ons, zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen ontspannen kunnen spelen en zichzelf zijn. Als een kind zich veilig en geborgen voelt kan het zich gaan ontwikkelen en spelenderwijs de wereld om zich heen ontdekken. De nabijheid van de Voorschoolse Educatie beroepskracht is hierbij een belangrijke voorwaarde.

Dit gevoel van veiligheid geven wij door:

- ✓ De relatie tussen PM'ers en het kind;
- ✓ De inrichting van de ruimte;
- ✓ Bekende leeftijdsgenootjes;
- ✓ Het aanbieden van spelmateriaal en activiteiten die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind.

<u>Het bieden van emotionele veiligheid doen we door:</u>

- ❑ Er zijn vaste PM'ers op de groep.
- ❑ De ruimte is ingericht voor 2 tot 4-jarigen. Er zijn hoeken waar kinderen rustig kunnen spelen en in de zaal is voldoende ruimte om zich vrij te bewegen.
- ❑ Veel kinderen kennen elkaar uit de wijk en kinderen komen in contact met hun leeftijdsgenootjes. Daarnaast doen de PM'ers spelletjes en activiteiten waarbij de kinderen elkaar en hun namen leren kennen.
- ❑ Ouders zijn weer welkom op de groepen. Dit is belangrijk voor het wenproces van de peuter en als ouders betrokken zijn bij het groepsgebeuren kan dit een positief effect hebben op de ontwikkeling van de peuter.
- ❑ Iedere dag heeft een vaste structuur met terugkerende activiteiten die passen bij de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Ook het speelgoed is hierop aangepast. Dit dagprogramma is aangepast vanwege 16 uur VVE.

De wenperiode

Voordat de peuter komt, vindt een uitvoerig gesprek plaats met de ouders. In nauw contact met ouders zal gekeken worden hoe de gewenning zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden.
Ouders zijn welkom op de groep. Samen met de PM'er wordt gekeken wat een peuter nodig heeft in dit wenproces.

Om ieder kind een optimale start te geven hanteren we de volgende wenafspraken:

- Een kind start de eerste 2 weken met een wenprogramma.
- Uitgangspunt is 2 dagdelen per week, 2 uur per keer.
- Deze afspraak is ook geldig voor kinderen met een vve-indicatie.
- In overleg met de leidster worden uren uitgebreid. Soms kan een kind na week 1 al starten met gedeeltelijke uitbreiding (van 2 naar 3 uur of een hele ochtend) maar dit is ter afweging aan de PM'ers en MeanderOmnium.
- Uitbreiding gaat altijd in overleg met PM'ers.
- De PM'er heeft na 2 weken een gesprekje met ouders en geeft door aan de peuteradministratie wat er mogelijk is aan uitbreiding in aantal dagen.
- Uitbreiding kan op diverse manieren (langere dagdelen of meer dagdelen)
- De kosten voor de peutergroep zijn tijdens de wenperiode gelijk aan de kosten voor het gehele dagdeel. De plek op de groep is voor het kind gereserveerd en bij het wennen gaan we uit van het kind en wat dit aankan in combinatie met wat haalbaar en passend is voor de groep
- Kinderen die de wenperiode goed doorstaan en waarbij geen zorg of twijfel is kunnen gewoon doorstromen naar een heel dagdeel of uitbreiden naar vve dagdelen.
- Vve dagdelen kunnen vanaf de leeftijd van 30 maanden worden gebruikt en gaan in wanneer er plek vrij is op de groep.
- Bij kinderen waarbij twijfel is over uitbreidingsmogelijkheden; omdat het kind (nog) niet passend is in de groep worden ouders ingelicht en de intern begeleider betrokken
- De intern begeleider komt het kind zo spoedig mogelijk op de groep zien voor beeldvorming en gaat indien wenselijk in gesprek met ouders en denkt mee over mogelijkheden en opties.
- In het geval waarin het kind (nog) niet kan uitbreiden neemt de intern begeleider contact op met de peuteradministratie over gemaakte afspraken

Specifieke afspraken:

- Kinderen die een ander advies hebben gekregen dan de peuteropvang worden niet geplaatst, maar verwezen naar de geadviseerde plek. Indien wenselijk wordt meegedacht over alternatieve opties. Hierbij worden het CJG of de GGD betrokken.
- Bij een kind waarover voorafgaand aan plaatsing contact is geweest met de GGD of waar vanuit de ouderondersteuning Toels) twijfel is over inpasbaarheid binnen de pov/vve sluit de periode komt de intern begeleider het kind zien op de groep voor beeldvorming.
- Na 2 weken is er een gesprek met ouders over inpasbaarheid op de vve.
- Is het kind (nog) niet inpasbaar dan wordt samen met de intern begeleider gekeken naar mogelijkheden binnen de peutergroep of elders.
- Uitgangspunten voor dit gesprek en de afweging zijn ; wat is goed voor het kind, wat is haalbaar voor de peutergroep en wat is betekenis voor de andere kinderen in de groep.
- Is plaatsing niet passend dan wordt de plek stopgezet, in principe per direct, maar rekening houdend met de omstandigheden rond kind en gezin.
- In het geval van stopzetten worden ouders op weg geholpen naar andere vormen van ondersteuning voor kind en gezin.

3.1.2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het gaat hier om persoonlijke kenmerken van een kind, zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Als een kind de gelegenheid heeft deze eigenschappen te ontwikkelen leert het op een goede manier problemen aan te pakken en zich aan te passen aan veranderingen. Hoe meer kans een kind krijgt om te spelen en te ontdekken hoe meer het de kans krijgt deze persoonlijke competenties te ontwikkelen. Een kind leert vooral door spel, maar ook door

het afkijken van de kunst (voorbeeldwerking volwassenen, fantasiespel, leren van elkaar) en door te experimenteren en al doende te ontdekken.

Het ontwikkelen van persoonlijke competenties doen we door:

- ❑ Nabijheid en een warme en liefdevol omgeving
- ❑ Het aanbieden van een divers en thematisch gericht spel- en activiteitenaanbod gericht op het kind. Uitgangspunt is hierbij concrete objecten en gebeurtenissen die dicht bij de ervaringswereld van het kind liggen.
- ❑ Individuele aandacht voor het kind, zodat de persoonlijke competenties versterkt kunnen worden. De leidster gaat uit van het niveau en de ontwikkeling van het kind.
- ❑ Een omgeving waarin de peuter zich herkent

3.1.3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Werken aan sociale competenties betekent voor ons dat we kinderen leren met elkaar om te gaan. Kinderen zullen leren dat anderen ook belangrijk zijn en dat zij rekening met elkaar moeten houden. De peutergroep is bij uitstek één van de plekken waar kinderen kunnen leren samenleven. Zij leren dit door samen te spelen, samen ruzie te maken en het weer goed te maken, elkaar te helpen en emoties te delen door te praten over wat ze meemaken. De PM'ers steunen het kind in het leren omgaan met anderen.

Het ontwikkelen van sociale competenties doen we door:

- ❑ Het aanbieden van vrij spel momenten die leidsters op afstand begeleiden.
- ❑ Het aanbieden van momenten waarin de kinderen in een klein groepje gezamenlijk bezig zijn met sociale competenties door bijvoorbeeld beurten te geven, spelregels te volgen en te houden aan afspraken.

3.1.4 Het overdragen van normen en waarden

Kinderen moeten nog leren omgaan met het feit dat er veel verschillen zijn tussen mensen en culturen. Zij krijgen de kans zich de normen en waarden, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken. Dat gaat niet zomaar. Het gaat hier om de vraag wat wel en niet mag. Daarbij streven we naar wat "normaal" is en breed geaccepteerd. Daarvoor moet je afspraken maken en rekening met elkaar leren houden.
De PM'ers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Door het geven van informatie, door uit te leggen en samen afspraken te maken worden grenzen gesteld en daarmee een veilig kader geboden.
Kinderen leren het verschil tussen goed en kwaad, tussen wat ze moeten en wat ze mogen/willen. Wij willen kinderen daarin stimuleren en leggen zo min mogelijk dwingend op. Kinderen leren dan keuzes maken en ervaren de consequenties daarvan.

Het overdragen van normen en waarden doen we door:

- ❑ De PM'ers leggen duidelijk aan een kind uit waarom ze iets wel of niet mogen doen. Dit gebeurt op het niveau van het kind en in contact met het kind.
- ❑ De PM'ers zijn consequent in hun houding en gedrag naar de kinderen. Zij hebben in alle situaties een voorbeeldfunctie naar de kinderen zowel in het contact met de kinderen als met de ouders of elkaar.

3.2 Taalontwikkeling

Taal is een belangrijke manier om met de omgeving te communiceren. De taalontwikkeling begint al bij de geboorte van het kind. Door veel met kinderen te praten en actief te reageren op hetgeen ze zeggen zal de taalontwikkeling over het algemeen als vanzelf verlopen.
Peuters hebben veel behoefte aan herhaling. Door woorden vaak te horen worden die gemakkelijk door het kind 'opgeslagen'. Daardoor begrijpen zij na een tijdje wat er bedoeld wordt met een woord.

Het stimuleren van de taalontwikkeling doen we door:
Veel praten met de kinderen, door te lezen, te zingen, versjes te zeggen en verhalen te vertellen. Op de voorschool wordt voor een "rijk" taalaanbod gezorgd. Peuters krijgen taal aangeboden die past bij hun niveau van taalontwikkeling, maar ook door het aanbieden van telkens weer nieuwe materialen en spelsituaties binnen de thema's van piramide.
Tijdens het spelen worden de kinderen ook onderling gestimuleerd om met elkaar te communiceren. Dit gebeurt mn.in de kring en tijdens het eten. We weten allemaal dat de peuter zich veiliger voelt in een klein groepje en vanuit veiligheid tot meer taal kan komen. Daarom werken we zoveel mogelijk in kleine groepjes.
De voertaal voor alle kinderen en PM'ers is Nederlands.
Thematisch worden in de Peutergroepen onderwerpen die dicht bij de belevingswereld van de peuter staan belicht. Met name voor kinderen voor wie de Nederlandse taal de tweede taal is wordt hierdoor spelenderwijs veel specifieke aandacht besteed aan de verwerving van een basale Nederlandse woordenschat.

Een vve-indicatie
Vanaf 2,5 jaar is een specifieke VVE-plaatsing van maximaal 4 dagdelen mogelijk. Dit is alleen voor kinderen die hiervoor een VVE-indicatie van het consultatiebureau (de GGD) hebben. De peuters komen vanaf 1 september jl 16 uur (of 16.5 uur) naar de peutergroep. We zien in de praktijk dat VVE peuters vaak al om allerlei redenen met 2 jaar starten op een reguliere plek. Dit is ook vaak op advies van CJG.

Omgaan met tweetaligheid:
De meeste kinderen kunnen prima twee talen tegelijkertijd leren. Ouders die de taalontwikkeling van hun kind thuis goed ondersteunen in de taal waarin ze het sterkst zijn door liedjes te zingen met hun kind, door veel voor te lezen, samen te spelen en met hun kind te praten, geven het kind een goede basis mee om vervolgens een tweede taal te kunnen leren.
Het uitgangspunt is dat pedagogisch medewerkers zich zo goed mogelijk zullen inspannen om met ouders in contact te komen en elkaar te begrijpen. Dit kan door inzet van andere ouders/familieleden en bekenden van ouders of personeelsleden, die kunnen inspringen als vertaler, door op een andere manier uitleg te geven of door het gebruiken van visuele middelen of gebaren.
Voor ouders is het van belang om ervan bewust te zijn, dat het voor hen ook erg belangrijk is om Nederlands te leren en te spreken. Kinderen leren veel van hun ouders.
Wij geven de volgende adviezen wanneer ouders vragen hebben over welke taal ze het beste met hun kind kunnen spreken:

- Tweeoudergezinnen:

Beide ouders goede beheersing moedertaal en beiden, of één van beiden, daarnaast goede beheersing van de Nederlandse taal.
Advies: Eén persoon één taalstrategie dat wil zeggen dat de ene ouder consequent Nederlands met het kind praat en de andere ouder de moedertaal.

- Beide ouders alleen hun moedertaal goed beheersen:

Advies: Beide ouders spreken in hun moedertaal met het kind

- Eenoudergezinnen:

Advies: De ouder spreekt de taal waar hij/zij het sterkst in is.

3.3 Cognitieve ontwikkeling
Cognitie heeft te maken met de manier waarop een kind informatie uit de omgeving opneemt, bewaart, verwerkt en gebruikt. Kinderen ontdekken via spel hoe iets werkt. Spelenderwijs leren ze bijvoorbeeld de betekenis van begrippen als: boven-onder, veel-weinig, groot-klein, cijfers en getallen.

Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling doen we door:

Jongekinderen krijgen bijvoorbeeld een vormenstoof aangeboden, oudere en pientere kinderen een vormenpuzzel met 3 niveaus.

De PM'ers ondersteunen en stimuleren de kinderen en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Door steeds moeilijkere werkjes, puzzels en spelletjes aan te bieden, leert de beroepskracht VVE het kind om plezier te hebben in zijn of haar kunnen. PM'ers stimuleren de kinderen op allerlei vlakken. Huis- tuin-en-keukenmomenten worden aangegrepen door te benoemen wat hij/zij ziet en doet, kinderen dingen over de situatie te vragen of om te helpen (bijvoorbeeld bladzijde omslaan). Het is belangrijk om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en door te vragen. PM'ers hebben hoge verwachtingen van het kind en spreken het aan op de zone van naaste ontwikkeling. Thema woorden zijn terug te vinden in het lokaal, zowel in materiaalaanbod als ook geschreven woord, plaatjes e.d

Er worden activiteiten aangeboden waarbij het denkproces van het kind wordt gestimuleerd. Gesprekjes voeren met de kinderen vormen hierin een belangrijke bijdrage. Denk hierbij aan vragen als ***"Zien jullie dat? Het waait buiten heel hard. Wat gebeurt er dan met de blaadjes van de bomen? Waar zien jullie nog meer blauwe dingen?".***

Binnen de cognitieve ontwikkeling wordt ook het rekenen gestimuleerd. Spelenderwijs vindt dit door alle thema's heen van Piramide. Er wordt aandacht besteed aan; grootte, vormen, ordenen, getallen, tellen, cijfers etc. Dit doen wij o.a. door:

- Vragen te stellen als "hoeveel nachtjes slapen nog tot…….hoeveel kindjes zitten er in de groep?"
- Liedjes zingen als "1,2,3,4, hoedje van……Schaapje, schaapje heb je witte wol"
- Spelmaterialen aanbieden die uitlokken tot tellen, vormen zoeken, zelfde zoeken zoals treinbaan bouwen, blokkentoren maken, kralen rijgen. Tellen en soort bij soort zoeken komen hierbij regelmatig aan de orde.
- Bij het thema mensen wordt er bijvoorbeeld aandacht besteed aan meten; hoe groot ben jij? Hoe groot is…… wie is er groter?"

4. Observeren, signaleren en doorverwijzen

Een belangrijk onderdeel van het werken op de peutergroepen is het kijken naar kinderen. De PM'ers doen dat continue en heel gericht. Al pratend, spelend en werkend met de kinderen verzamelen zij informatie over en inzicht in de ontwikkeling van ieder kind. We onderscheiden in het proces van observeren, signaleren en doorverwijzen vier stappen. Iedere stap wordt hieronder beschreven.

Ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag

Kinderen met probleemgedrag zijn ook gewoon kinderen, maar dan wel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben van de PM'ers. jonge kinderen hebben veel te ontwikkelen aan sociale competenties. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat het kind zich veilig genoeg voelt om te experimenteren. Sociale ontwikkeling komt tot uiting in het sociale gedrag van het kind en is zichtbaar in wat het zegt en doet. Kinderen kunnen daarbij opvallend gedrag laten zien, dat afwijkt van andere kinderen. Dit kan zich op verschillende manieren uiten (bang zijn ,boosheid, zich terugtrekken en driftbuien). PM'ers signaleren dat er iets met het kind is en werken in overleg met de ib-er aan het ombuigen van de eigen handelingsverlegenheid naar handelingsbekwaamheid. Ze kijken naar wat kinderen doen en zeggen, schatten in wat er aan de hand is en handelen daarop aansluitend om het kind zoveel mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Opvallend gedrag hoeft niet perse een signaal te zijn dat een kind zich niet goed ontwikkelt. Jonge kinderen zijn nog volop in ontwikkeling en gedrag kan bij een fase horen. Dan gaat dit gedrag vanzelf weer over. Er zijn kinderen bij wie gedrag blijft opvallen. Zij gedragen zich duidelijk anders dan leeftijdsgenootjes of laten het gedrag erg lang zien. Het past dan niet meer bij de ontwikkelingsfase.

Voorafgaand aan plaatsing

Kinderen die op de peutergroepen komen zijn bekend bij het consultatiebureau. Zij komen daar al vanaf hun babytijd en het cb is ook de instantie die vve-indicaties afgeeft. Bij zorg over de ontwikkeling van een kind is het van belang dat al voor plaatsing op een peutergroep samen met ouders is gekeken of een plek passend is voor wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen gaan ontwikkelen. Wanneer het kind of gezin al bekend zijn bij het CJG of een andere instantie is het belangrijk dat ouders dit delen met MeanderOmnium, zodat al voor de start gekeken kan worden wat het kind nodig heeft en of dit passend is bij wat de vve biedt.

Kinderen passen op een vve-peutergroep als ze tot ontwikkeling kunnen komen in een groep van 16 kinderen. Ze moeten de veiligheid van andere kinderen niet in gevaar brengen en het moet voor de PM'er mogelijk zijn om aandacht te hebben voor alle kinderen in de groep en niet teveel 1 op 1 aandacht nodig hebben. kinderen krijgen wel de kans om deze vaardigheid te leren en het is mogelijk om op enkele ontwikkelingsgebieden extra ondersteuning te bieden (taal) . Het uitgangspunt is dat een kind na afloop van de peuterperiode door kan stromen naar regulier of speciaal basisonderwijs.

4.1 Zorgsignalering

Dagelijkse observatie:

De PM'ers observeren dagelijks ieder kind. Om de kind besprekingen zo effectief mogelijk te laten verlopen is het van belang dat de mentorkinderen verdeeld zijn en elke mentor er zorg voor draagt dat ze de ontwikkeling van het kind en aandachtspunten scherp heeft. Observaties worden genoteerd in het kind volgsysteem. Zo kan dit het uitgangspunt zijn voor de bespreking "wat heeft dit kind aan progressie laten zien en wat zijn de aandachtspunten voor de komende periode".

Lichte zorg:

Zien de PM'ers ontwikkeling of gedrag anders dan normaal gesproken mag worden verwacht, dan spreken we van lichte zorg. De PM'ers gaan in gesprek met de intern begeleider (Ib'er) van de Peutergroepen en de ouders. Daarnaast kunnen ze de zorg delen met het consultatiebureau en vragen op specifieke zaken als gehoor, motoriek en dergelijke te letten bij een volgend consult van ouder en kind. Voor het gesprek met de ouders wordt een aparte afspraak gemaakt zodat de zorgen op een rustige manier met de ouders gedeeld kunnen worden. Indien nodig en in overleg met ouders wordt een handelingsplan opgesteld.

MeanderOmnium maakt als partner deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Zeist. Uiteraard met medeweten van de ouders.

Wordt er geen verandering gezien in de ontwikkeling of gedrag van een kind dan kan er een observatie gedaan worden van uw kind door de Ib'er. Na de observatie wordt er een afspraak gemaakt met de ouders om samen te kijken wat het betreffende kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en wat er op de peutergroep gedaan kan worden, wat ouders kunnen doen en welke extra inzet nodig is. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Het kan zijn dat het kind besproken wordt in het zogenaamde 0-7 overleg of 'puzzelkind overleg' met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) .

Puzzelkind: Samen met ouders wordt er met professionals uit het lokale werkveld, zoals een kinderarts van de GGD en intern begeleider gekeken naar een passende plek en/of passende extra begeleiding voor uw kind.

Extra ondersteuning

Op alle Peutergroepen zijn er mogelijkheden om kinderen die een extra steuntje nodig hebben in hun ontwikkeling passende ondersteuning te geven:

Als blijkt dat het kind extra aandacht nodig heeft om nieuwe woorden of begrippen te leren dan kan de VVE beroepskracht hier extra aandacht aan besteden. Daarnaast komt het ook voor dat er extra ambulante ondersteuning nodig is voor een peuter op de groep. Dit kan geboden worden voor een kind dat nog veel 1 op 1 ondersteuning nodig heeft, maar de verwachting is dat het kind kan leren te functioneren in een vve-groep van 16 kinderen. De extra PM'er wordt ingezet om het kind te helpen de vaardigheden die hiervoor nodig zijn te oefenen. . Ouders kunnen samen met de peuter ondersteunt worden door de Toels medewerkers.

Ambulant kan een professional vanuit zorg met expertise op het gebied van observatie en diagnostiek of bijvoorbeeld een gedragsdeskundige ingezet worden. Hier is een indicatie voor nodig. Wanneer een kind niet voldoende kan profiteren van het vve aanbod zal in overleg met ouders gekeken worden waar een kind beter passend aanbod kan krijgen en zal de ib-er ondersteunen bij het doorverwijzen naar een passende vervolgplek voor het kind. Tijdens dit traject wordt gekeken welk aanbod de vve ter overbrugging kan realiseren (handelingsbekwaamheid PM'er vergroten, verkorte dagdelen voor het kind, inzet extra ondersteuning intern of extern). Maakt een kind groei door dan wordt gekeken naar mogelijkheden van opschalen van het aanbod, naar opties voor deeltijdplaatsing elders en andere passende mogelijkheden. Dit wordt altijd in overleg met ouders gedaan en hierbij wordt gekeken naar haalbaarheid voor de groep. Draagkracht en draaglast van de groep wordt hierbij afgewogen en er wordt nauw samengewerkt met externe instanties, zodat ook doorverwezen kan worden naar andere professionals of een andere omgeving waar het kind beter passende ondersteuning kan krijgen.

In geval van ernstige zorg over een kind, die niet door ouders erkend of herkend wordt, kunnen er na intern overleg, vervolgstappen worden gezet. Dit wordt teruggekoppeld aan de ouders. De zorg kan ook gemeld worden in de Verwijs Index Risicojongeren (VIR). Indien nodig, maakt MeanderOmnium gebruik van de landelijke Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

4.2 Monitoring

Vanaf april 2021 zijn we gestart met de implementatie van het kind volgsysteem Kids Konnect. Met alle ouders vinden de volgende gesprekken plaats.
Het eerste gesprek is het intake gesprek, als de kinderen twee weken op de groep zijn vindt er een gesprek plaats over hoe de eerste weken op de groep verlopen zijn, na drie maanden vindt er een gesprek plaats over hoe de ontwikkeling verloopt en bij 3, 5 jaar vindt er weer een gesprek plaats. over de ontwikkeling. Naast deze standaard gesprekken zijn er de tussendoor gesprekjes. Als er tussentijds zorgen zijn over de kinderen zullen er vaker gesprekken plaats vinden. De internbegeleider zal dan ook aansluiten indien dat nodig is.
Eens in de drie maanden vinden er met elke groep kind besprekingen plaats samen met de Intern Begeleider. Hierin worden alle kinderen besproken waar zorgen om zijn. Dit kunnen zowel reguliere als VVE kinderen zijn. De begeleiding van de kinderen wordt, indien nodig, aangepast. Dit kan betekenen dat er extra ondersteuning geboden moet worden op de groep middels een hbo-stagiaire, extra beroepskracht of een externe medewerker vanuit het CJG.

4.3 Samenwerkingsverbanden

0-7 overleg:

Sinds augustus 2020 vindt een wekelijks overleg plaats tussen CJG/ betrokken GGD medewerkers/ pedagoog samen werkingsverband over de opvallende casussen in de leeftijd van 0-7 jaar. Op deze manier kan er snel geschakeld worden tussen de betrokkenen.

GGD

Er is regelmatig overleg met de betrokken GGD-arts, VVE over VVE peuters binnen de peutergroepen van MeanderOmnium, maar ook de VVE peuters die gebruik maken van peuteropvang binnen de kinderopvang. Op deze manier hebben we overzicht van het bereik van de VVE peuters. Tevens wordt elke kwartaal alle zorgpeuters besproken met de betrokken GGD-arts.

Aanbiedersoverleg

In het aanbiedersoverleg worden de peuters besproken waar een extra zorgvraag ligt. De GGD, Jouke, CJG en Reinaarde sluiten bij dit overleg aan.

5. De groepen

MeanderOmnium kent 7 peuterlocaties:

Zeist Noord	***Austerlitz***	***Zeist West***
Kameleon	De Piraatjes	Stampertjes
Op Dreef		De Zwaluw
Pippa AZC		Al Amana

5.1 Stamgroepen

Met een stamgroep wordt een vaste groep bedoeld. Sinds de invoering van 16 uur VVE zijn op de locaties de Kameleon en de Koppeling gaan werken met vaste groepen. Peuters kunnen kiezen uit 2 combinaties van 4 dagdelen. Hierdoor zijn we beter in staat om het dagprogramma beter vorm te geven. Alle VVE kinderen komen vier dagdelen m.u.v. van locatie Opdreef. Daar is gekozen om met de groepstijden aan te sluiten op de schooltijden. Daar komen de VVE peuters 3 dagdelen van 5.5 uur. Op alle locaties komen reguliere peuters 2 daggelden. De locaties Zwaluw en Piraatjes bieden alleen ochtenden aan.

Op elke stamgroep is een vast team van maximaal drie PM'ers werkzaam, waarvan dagelijks minimaal één vaste beroepskracht werkzaam is. Een groep bestaat per dagdeel uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar. Gedurende een dagdeel zijn er twee gediplomeerde pedagogische medewerkers aanwezig. Op alle groepen worden aanvullend stagiaires of vrijwilligers ingezet.
Op deze manier krijgt de peuter de mogelijkheid vertrouwensbanden aan te gaan met personen buiten de directe familie/vriendenkring.

Mentor:
Voor continuïteit en duidelijkheid in de communicatie is aan ieder kind een mentor gekoppeld. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders met betrekking tot belangrijke gesprekspunten en deze volgt de ontwikkeling van uw kind. Kort na de starten van uw peuter op de peutergroep maakt u kennis met de mentor van uw kind. Uiteraard kunt u met uw vragen en verhalen ook terecht bij een van de andere PM'ers. Deze worden zo nodig teruggekoppeld aan de mentor. Bij een uitnodiging voor een oudergesprek neemt de mentor contact met u op.

Verlaten van de groep:
Het meest voorkomende moment waarop de peuter de groep verlaat is bij de overgang naar de basisschool. Een spannend, heugelijk en feestelijk moment. Uiteraard wordt hier op de groep aandacht aan besteed.
Daarnaast kan een peuter ook om andere redenen de groep (tijdelijk) verlaten. Voor een leuke activiteit buiten de groepsruimte bijvoorbeeld met andere kinderen, of voor een wendag op de basisschool, maar het kan ook op advies van de VVE beroepskracht en de intern begeleider zijn. Wanneer dit aan de orde is wordt dit uiteraard altijd met de ouders besproken.,

5.2 Religie, feesten en rituelen

Op de Peutergroepen bij MeanderOmnium komen kinderen uit diverse religies en culturen. Tijdens de inhoudelijke werkbegeleiding van de VVE beroepskracht wordt aandacht besteed aan het bewust omgaan met de verschillende culturen van de kinderen. In samenspraak met ouders wordt hier tijdens thema's en bij belangrijke feestdagen uit een cultuur aandacht aan besteed op de Voorschool. Op deze manier voelt iedereen zich thuis op de peutergroep.
Vanaf schooljaar '21- '22 zijn we gestart met peutergroep Al Amana. Peutergroep Al Amana werkt vanuit een islamitische grondslag. Deze herkenbare identiteitsgebonden opvanglocatie kent eigen

gewoontes en rituelen. Op deze peutergroep zijn alle kinderen en ouders welkom en wordt er gewerkt vanuit respect voor de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen en ouders. Niet alle feesten worden daar gevierd (zie pedagogisch werkplan peutergroep Al Amana).
Vanaf 2025 vieren we verjaardagen op de groep, maar vanuit ons beleid rondom de gezonde kinderopvang trakteren de kinderen niet meer, maar krijgen ze van ons een klein cadeautje.

5.3 Naar de basisschool; doorgaande lijn
De PM'ers hebben de zorg om de overdracht vanuit de peutergroep naar de basisschool goed te laten verlopen. Hiervoor wordt Kids Konnect gebruikt. Hiermee kan de PM'er goed overdragen hoe de peuter gestart is, wat de peuter al wel kan en wat het nog nodig heeft van de leerkracht. Om dit te kunnen doen hebben we toestemming nodig van de ouders. Ook vindt er een overdracht met toestemming van de ouders plaats mochten kinderen naar een BSO gaan.

Voor alle VVE-kinderen zorgt de PM'er voor een warme overdracht naar de basisschool door middel van een (telefonisch-)gesprek. Voorafgaand aan de overdracht is er een afrond gesprek met ouders over de ontwikkeling van kind gedurende de peuterperiode. Als er zorgen zijn kan de Ib'er van de peutergroep en van de school betrokken worden. De afgelopen jaren is het overleg tussen de Ib'ers geïntensiveerd en zijn zij indien gewenst in een vroeg stadium betrokken bij zorg rondom de ontwikkeling van een peuter.
In 2024 is het proces en de werkwijze rond de warme overdracht opnieuw besproken en aangepast en zullen wij gaan werken vanuit de aangepaste richtlijnen en werkwijze zoals deze Zeist breed worden afgesproken in overleg met de gemeente. We gebruiken hiervoor het vastgestelde overdrachtsformulier.

6. Ouders

De Peutergroep maakt een belangrijk deel uit van de leefomgeving van de peuter. Samen met ouders willen wij zorgdragen voor een veilige, stabiele en leuke leefomgeving waarin het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig sociaal persoon.
Ouders zijn partners in de opvoeding. Goede contacten met ouders zijn essentieel. Het opbouwen van een relatie met de ouder start al tijdens het intakegesprek en is gelijkwaardig en wederkerig. Wenafspraken worden in overleg met ouders gemaakt. Passend bij het kind, de ouders en de situatie. PM'ers beschouwen oudercontacten als een belangrijk onderdeel van het dagelijks werk. Zij stappen op ouders af. Bouwen contacten met een ouder stapsgewijs op en onderhouden dit contact met zorg. Ze komen beloftes en afspraken na. Zij nemen de tijd voor contact. PM'ers moedigen contacten tussen ouders onderling aan. Ze hebben oog voor alle ouders Proberen 'stille' ouders te betrekken. Maken gebruik van de korte gesprekjes bij het halen en brengen. Combineren gezelligheid en nuttige informatie geven.
Het is belangrijk ouders te informeren over hoe het toegaat op de locatie en het is eveneens belangrijk informatie van ouders te verkrijgen over de thuissituatie en over het kind. PM'ers tonen oprecht interesse in de ouder. Stellen vragen als: Hoe doen jullie dat thuis? Hoe is dat voor u? PM'ers laten ouders aan het woord. Hoe zien zij het kind? Wat vindt het kind leuk om te doen? Wat vindt de ouder belangrijk in de opvoeding? Ze laten zien dat zowel zij als de ouders het beste voor hebben met het kind, dat hun kind een gedeelde zorg is. Het belang van het kind staat voorop. Iedere ouder wil het beste voor zijn kind. Zo kan aan de ene kant informatie over de cultuur, over normen en waarden en het gedrag van het kind helpen te bepalen hoe er op de locatie gehandeld moet worden. En aan de andere kant kunnen ouders een belangrijk aandeel hebben in wat er op de locatie gebeurt. Ouderbetrokkenheid en oudercontacten ontstaan niet vanzelf. Het opbouwen van een intensief oudercontact vraagt goede communicatieve, pedagogische en samenwerkingsvaardigheden. De PM'er moet een dialoog kunnen voeren, contacten kunnen opbouwen en onderhouden met ouders met uiteenlopende achtergronden. Onderling vertrouwen tussen de ouder en de PM'er is een belangrijk element bij het opbouwen en in stand houden van de relatie met de ouder. Ze reserveren tijd voor ouders die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om extra uitleg te geven.
PM'ers maken gebruik van diverse communicatiekanalen (schriftelijk, mondeling, individueel, groep, whats-app) Ouders spelen bijvoorbeeld een belangrijke rol in het uitvoeren van de Spelinloop, ze kunnen bijdragen aan het uitvoeren van projecten door materiaal mee te nemen en mee te doen met projectactiviteiten. En ze kunnen, in overleg met de PM'er in de thuissituatie (en in de moedertaal) aandacht besteden aan de thema's van de projecten, bijvoorbeeld met behulp van TOELS. Ze sluiten aan bij ouders en houden ze rekening met de achtergronden van ouders. Zo lopen thuis en peutergroep in elkaar over en wordt de ontdek-/leertijd verlengd. Als ouders betrokken zijn is dit grote winst voor het groeiproces van het kind!

Uitgangspunten van MeanderOmnium:

- Vertrouwensband opbouwen: kennismakingsgesprek, intake.
- Open, transparante houding met respect voor gewoontes, taal en cultuur.
- Ouders als partner betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- Goed pedagogisch klimaat (responsieve houding, wederzijds respect, elkaar serieus nemen, hoge verwachtingen met betrekking tot elkaars opvoeding of onderwijs, informatie overdragen afgestemd op doelgroep, op basis van gelijkwaardigheid, geen veroordeling van verschillen).
- Kijken naar wat (wel) mogelijk is!

6.1 TOELS

TOELS is een totaalaanpak rondom het jonge kind, ouders, peutergroep
en school, waarin de TOELS medewerker “samen met ouders werken aan de ontwikkeling van het jonge kind” Dit kan betrekking hebben op opvoeding, taal, voorlichting en ouderbetrokkenheid.
De werkwijze van TOELS gaat uit van meedoen op maat. Daarin is het uitgangspunt de behoefte en mogelijkheden van de ouder en het kind.
Naast dat TOELS werkt met landelijk erkende stappenprogramma’s zoals; Instapje, Opstapje, Opstap en Overstap van het Nederlands Jeugdinstituut, kan er ook een programma worden samengesteld. In onze TOELS bibliotheek beschikken wij over een database met diverse werkvormen die wij kunnen inzetten en waar nodig sluiten wij aan op de programma’s en thema’s die op school en op de peuterspeelzaal worden gebruikt. Een belangrijk onderdeel van het werk van de TOELS medewerker is het bouwen aan een vertrouwensband met ouders.

6.2 Oudercommissie

Sinds september 2021 beschikt MeanderOmnium weer over een oudercommissie. Op dit moment hebben we een groep van 5 ouders. Deze ouders vertegenwoordigen zoveel mogelijk alle locaties. Toch blijkt het lastig te zijn om een continue een groep ouders te hebben die alle locaties vertegenwoordigen. Dit omdat als kinderen 4 worden ze weer stoppen. We zijn altijd bezig met het werven van nieuwe ouders.
Afgelopen jaar hebben we samen met de oudercommissie beleid gemaakt rondom trakteren, eten en vieringen. Dit in verband met het beleid gezonde kinderopvang.