



PEDAGOGISCH WERKPLAN

Pippa

BELEID IN PRAKTIJK

Stichting MeanderOmnium
Pedagogisch werkplan locatie Pippa AZC peutergroep

Versie mei 2024

Inleiding

Het algemeen pedagogisch beleid van de AZC peutergroep van MeanderOmnium vormt het uitgangspunt voor de manier waarop wij dagelijks met de kinderen omgaan. Op basis hiervan is dit pedagogisch werkplan samengesteld.. Hierin laten we zien hoe wij het algemeen pedagogisch beleidsplan van MeanderOmnium in praktijk brengen. Wij stellen de behoefte en het leerniveau van het kind steeds centraal.

Jaarlijks kijken we opnieuw naar dit werkplan en het pedagogisch beleidsplan en passen het waar nodig aan.

De peutergroep op het AZC Pippa is nieuw gestart in 2024 en in de praktijk zal gekeken gaan worden naar wat een passende werkwijze is op basis van wat peuters en ouders op deze locatie nodig hebben.

Het doel van dit project is om peuters van het AZC te ondersteunen in hun (taal)ontwikkeling, zodat ze met een betere basis aan de basisschool kunnen starten. Ook de kinderen die uiteindelijk niet in Nederland zullen blijven hebben profijt van extra ondersteuning. De focus zal liggen op de taalontwikkeling maar dat is het niet alleen. De peuters zullen op alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden zodat ze evenwichtig kunnen groeien.

Namens het team van Pippa

Jacqueline Boelens

1. Algemeen:

Doelgroep

Het betreft alle peuters op het AZC ongeacht of ze een verblijfsvergunning hebben of niet. Alle peuters die wonen op het AZC krijgen een VVE indicatie. Het gaat primair om kinderen van 2,5 –4 jaar, maar gezien het mogelijk geringe aantal is het eventueel mogelijk om peuters vanaf 2 jaar (gedeeltelijk) mee te laten doen. Ook kinderen die 4 jaar zijn maar om enig rede nog niet toe zijn aan de basisschool kunnen in overleg langer blijven.

Openingstijden van Pippa

We starten met een aanbod van 4 ochtenden in de week van 4 uur. Dit is ook afhankelijk van het aantal peuters. Het is belangrijk dat zij regelmatig kunnen komen en mocht 4 uur te lang zijn, dan kan in overleg de ochtend ook ingekort worden. Mocht in de loop der tijd blijken dat het animo te gering is, dan kunnen we eventueel de frequentie verlagen.

Maandag/ dinsdag/ donderdag/vrijdag ochtend: 8:30 – 12:30

Inschrijven en opzeggen

De AZC-contactpersoon bespreekt de mogelijkheid tot peuteropvang met de ouders bij intake en in tussentijdse gesprekken; De AZC medewerker zorgt voor de toeleiding naar de peutergroep en heeft hierover contact met de Pedagogisch medewerker van meander Omnium.

De vaste contactpersoon van de GGD kaart de mogelijkheid tot peuteropvang aan bij ouders. Deze medewerker komt redelijk snel bij nieuwe bewoners met jonge kinderen langs, vanwege de benodigde vaccinaties voor deze kinderen;

Na aanmelding worden naamgegevens aan Pedagogisch medewerker verstrekt door de contactpersoon van het AZC.

Ouders laten hun eigen naam, de naam van het kind en een telefoonnummer achter op een kort inschrijfformulier en MeanderOmnium moet kijken wat er nodig is aan extra informatie, zodat deze kinderen goed geregistreerd staan en er ook een goed overzicht kan komen voor de gemeente i.v.m. de financiering

Ouders geven toestemming dat hun kind tijdens openingstijden op de peuteropvang is (daarmee is een handtekening van de ouders nodig);

De Pedagogisch medewerker houdt met een Excel lijst bij wie er aanwezig zijn op de groep.

1.1 Huishoudelijke zaken:

Veiligheid en Gezondheid:

Jaarlijks wordt er op elke locatie een risico inventarisatie gedaan op het gebied van Veiligheid en Gezondheid. Hiervoor worden jaarlijks gesprekken gevoerd met de medewerkers en maken medewerkers een eigen risico inschatting op het gebied van fysieke en sociaal- emotionele veiligheid en gezondheid van het jonge kind. Indien nodig wordt het beleid Veiligheid en Gezondheid (inclusief Actieplan) aangepast.

Binnen

1. De deuren moeten altijd dicht zijn

0. Warme dranken moeten altijd hoog staan
1. Elke laatste week van een thema doen we een ontruimingsoefening met de ketting

Buiten

1. Hekken zijn altijd dicht. Als er speelgoed uit de schuur gehaald moet worden zorgt de Pedagogisch medewerker dat het hek weer dicht gaat.

Ophalen door iemand anders

Wanneer het kind niet door ouders maar door iemand anders wordt opgehaald, moet dit van tevoren bekend gemaakt worden. Ouder geeft hiervan tevoren schriftelijk toestemming voor. De kinderen worden niet meegegeven aan een onbekende. Mocht het zijn dat een ouder in een situatie is gekomen dat de ex-partner niet gemachtigd is om een kind op te halen, dan moet dit door een erkende instantie op papier gezet worden en ingeleverd zijn bij een van de pedagogisch medewerkers.

Ziek zijn

Wanneer de pedagogisch medewerkster merkt dat een kind hongerig is, zich niet lekker voelt of een koortsige indruk maakt, wordt er besloten om een ouder/verzorger in te lichten. Op de lijst met kind gegevens staan de belangrijkste telefoonnummers genoteerd. Wij gaan ervan uit dat ouders telefonisch bereikbaar zijn op het moment dat het kind op de peutergroep aanwezig is. Ouders dienen hun kinderen vòòr 8:30 uur hun kind ziek te melden aan de pedagogisch medewerkers.

Epidemieën zoals waterpokken, krentenbaard en dergelijke wordt bekend gemaakt aan de ouders via brieven en/of het informatiebord. Centraal staan de richtlijnen vanuit de RIVM.



(Voorbereiden) op afscheid nemen

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het van tevoren een paar keer wennen op de basisschool. Op deze locatie is de school aanwezig in hetzelfde pand en kennen kinderen de juf en toekomstige klas en kinderen al. Hierdoor wordt de overstap voor deze kwetsbare kinderen zo klein mogelijk gemaakt.

2. De basisprincipes voor ons pedagogisch handelen:

MeanderOmnium is ervan overtuigd dat de pedagogisch medewerkers bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang. Zij zijn de mede opvoeders en de eerste contactpersoon voor de ouders en het kind. Zij scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zich prettig voelt en zich kan ontwikkelen.

Jaren terug is met de gemeente ervoor gekozen om met de Piramide methode te werken binnen alle peuteropvang locaties in Zeist. Het werken met Piramide vormt de basis in ons werk op de VVE groepen. We werken met het kind volgsysteem kids-konnect en de hieruit voortkomende doelen voor de kinderen worden geïntegreerd in het aanbod op de groep.

Met Piramide worden jonge kinderen op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling. Piramide is opgebouwd rond allerlei thema's. In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod; motoriek, spel, taal, omgaan met hoeveelheden en de sociaal emotionele groei. In de vorm van activiteiten, aangeboden in grote of kleine kring, wordt er met de thema's kennisgemaakt. Daarnaast worden bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt (de speelleeromgeving), waarin de kinderen spelen. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer uiten in hun spel en tevens leren van elkaar

De basisprincipes:

Piramide werkt vanuit twee componenten:

Didactische component (Manier hoe kinderen gestimuleerd worden)

Pedagogische component (veiligheid, normen en waarden, ontwikkelingsgebieden)

Binnen deze componenten wordt er gewerkt met de volgende basisbegrippen:

Initiatief kind

Initiatief pedagogisch medewerkster

Afstand

Nabijheid

Initiatief Kind:

Het is belangrijk dat een kind zijn eigen (spel)ervaringen opdoet door middel van experimenteren en exploreren. Hiervoor moet een kind de tijd en de ruimte krijgen.

Initiatief pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkster heeft als taak om het kind de opdrachten duidelijk, kort en concreet uit te leggen, te motiveren, helpen zich te ontwikkelen en spelverrijking aan te bieden. De accenten liggen op het stimuleren tot actief leren, mee spelen en vòòr spelen.

Afstand:

Een kind moet de mogelijkheid hebben zich zelfstandig te ontwikkelen. Het mag zelf materiaal pakken en het aanbod in de groep is rijk en gevarieerd. Er wordt zodanig hulp geboden dat er ruimte voor het kind overblijft om op eigen initiatieven stappen te ondernemen. De activiteiten binnen elk thema hebben een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

Nabijheid:

Om een kind de ruimte te geven om zich te kunnen ontwikkelen is het bieden van een veilige en respectvolle omgeving een voorwaarde. Een omgeving waarin een kind boos, verdrietig en ondeugend mag en kan zijn en waarin de autonomie van het kind gerespecteerd en gestimuleerd wordt. Van de pedagogisch medewerkers vraagt dit om een sensitieve houding.

Extra ondersteuning peuters:

Op alle peutergroepen zijn er mogelijkheden om kinderen die een steuntje nodig hebben in hun ontwikkeling extra ondersteuning te geven. Als blijkt dat het kind bijvoorbeeld extra aandacht nodig heeft om nieuwe woorden of begrippen te leren dan kan de pedagogisch medewerker hier extra aandacht aan besteden door middel van tutoring. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben of bijvoorbeeld ondersteuning in het weerbaarder worden kunnen ook extra ondersteuning krijgen.

Mogelijk kan de Intern Begeleidster hier extra ondersteuning in bieden op de groep voor het kind en /of voor de pedagogisch medewerker.

Elke locatie biedt ondersteuning vanuit het Piramide programma voor kinderen met een GGD-indicatie (VVE).

Een GGD-indicatie:

Alle kinderen die 2,5 zijn krijgen en wonen op het AZC krijgen een VVE indicatie.

Tutoring:



Tijdens de ochtend wordt er in kleine groepjes gewerkt. Per dag wordt gekeken welke activiteit we doen en welke kinderen er zijn op dat moment. We maken groepjes van max. 3 kinderen. Sommige kinderen worden individueel apart genomen vanwege concentratie problemen. We proberen ook te variëren met de groepjes kinderen b.v. de pientere kinderen met de kinderen die minder pienter zijn. Spelend werken wordt gegaan tijdens het vrij spel zodat de kinderen in de kring actief mee doen.

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.:

In de praktijk zie je met ongeveer 40% van de kinderen op het AZC meer aan de hand is. Het gaat bijvoorbeeld om getraumatiseerde peuters, gedragsvraagstukken, opvoedingsvragen, een ouder of geen ouder situaties, bijzondere gezinssamenstellingen en/of medische vraagstukken. Binnen Zeist zijn we aan het onderzoeken of deze kinderen via Youke speltherapie kunnen krijgen.

Wanneer er zorgen zijn neemt de Pedagogisch medewerker contact op met de pedagogisch coach/iber van MeanderOmnium om te overleggen. Bij blijvende zorgen wordt er contact gezocht met de contactpersoon van de GGD. In overleg wordt besproken wat het plan van aanpak zal zijn.

Oudste en Pientere kinderen:

Bij pientere kinderen ligt de nadruk vooral op de ruimte en tijd bieden voor experimenteren en exploreren. We proberen de kinderen meer uit te dagen in het bedenken van oplossingen en in het verder denken dan in het nu, door b.v. combinatiespel oorzaak-gevolg en memory.

Bij deze kinderen ligt de nadruk vooral op het bevorderen van de zelfstandigheid.

Kind Volgsysteem:

Om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren, maken wij gebruik van Kids Connect. Dit is een volgsysteem dat aan de hand van de SLO-doelen de leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling in kaart heeft gebracht.

Ouderbetrokkenheid

Om de ouders meer te betrekken starten we elke ochtend met een ouderinloop. De ouders mogen dan samen met de kinderen alvast een puzzeltje/boekje lezen/of meespelen. Ook is er tijd om met de leidster een kort praatje te houden.

Aan het einde van de ochtend bij het ophaal moment is er ook weer een inloop. We hopen op deze manier de ouderbetrokkenheid te vergroten.

2.2 Ondersteuning Pedagogisch Medewerkers

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met het door ontwikkelen van het agogisch beleid binnen Meander Omnium. Er gelden kwalificatie-eisen voor de pedagogisch coach en de pedagogisch beleidsmedewerker. Voor deze twee functies moet de medewerker beschikken over een diploma van een opleiding op de zogenoemde A-lijst of een diploma waarbij een aanvullend bewijs van scholing nodig is op het terrein van coaching en/of pedagogiek kinderen 0–13 jaar (de zogenoemde B-lijst). Meer informatie is te vinden in het functieboek van de CAO Kinderopvang. De beleidsmedewerker binnen Meander Omnium voldoet aan de eisen.

De pedagogisch medewerkers worden gecoacht met als doel de pedagogische kwaliteit verbeteren. De pedagogisch coach is een spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Dit gebeurt structureel en tevens op verzoek van de medewerker of de teamleider. In 2023-2024 ligt de nadruk op zicht krijgen op de kwaliteit in de brede zin van de VVE. De pedagogisch coach wordt hierbij ondersteunt door een externe organisatie Interzin. Op deze manier geven we invulling aan de per 1 januari '22 verplichte extra coaching VVE.

Op 1 september 2024 hebben we plaats voor 6 doelgroep kinderen. Dit betekent dat we 60 uren inzetten voor coaching van de beroepskracht en 50 uur voor de locatie plus 8 uur. Op de volgende manier zetten we de coaching in(zie voor de doelen het coachingsplan Pippa) :

- Individuele coaching
- Coaching on the job. De Pm-ers worden geobserveerd tijdens het contact met de kinderen en er wordt feedback gegeven.
- Kindbesprekingen. Deze vinden op reguliere basis plaats met het team. Daarnaast zijn er verschillende besprekingen met de gemeente, zorgaanbieders, GGD en CJG
- Ondersteuning in het werken met het kids-konnect kind volgsysteem
- Deskundigheidsbevordering “gezonde kinderopvang”
- Administratie rond het maken van pedagogisch beleidsplannen, ondersteunen bij het maken van werkplannen, thema voorbereiding en thema planning en het maken van handelingsplannen
- Coaching op, het creëren van een rijke speelleeromgeving aangepast op het niveau van de peuters

3 De groep:

3.1 Aanwezige pedagogisch medewerkers en assistenten

Het team van Pippa bestaat uit 1 vaste pedagogisch medewerkers die elk dagdeel werkt. Op deze manier weet elk kind en zijn ouder wie kunnen verwachten.

Daarnaast is tenminste een vast vrijwilliger of stagiaire die de groep ondersteunt. We werken altijd met een 4 ogen principe

3.2. De dagindeling

Sinds augustus 2020, na de invoering van 16 uur VVE wordt er gewerkt volgens onderstaande indeling van de ochtend en de middag. Uitgangspunt is ook hier het volgen van de peuter

Ochtend/ middag

Tijd	Activiteit	Opmerking
8.30 – 9.00	Inloop	Kinderen persoonlijk welkom heten, fruitbakjes zelf met ouders uit hun tasjes laten halen en vrij spelen. Spelinloop met ouders.
9.00	Start van de kring	Elkaar goede morgen wensen en begroeten Vooruitkijken op de ochtend Kinderen gaan kiezen waar ze mee gaan spelen
9.15- 9.50	Speel/ werk tijd *	Opties zijn Spelen en dit actief begeleiden Knutselactiviteit Drama Muziek Sport Gezelschapsspel in klein groepje In kleine groepjes werken <i>Sluit aan bij thema en bij de peuters</i>
9.50	Verzamelen	Gezamenlijk opruimen/ wc/ handen wassen
10.15- 14.45	Eten drinken	Aan tafel We eten fruit en drinken water Het hulpje deelt de fruitbakjes uit
10.45-	Buiten spelen Luiers verschonen	
11.30-	Speel werk tijd	Thema kring; vaak opgedeeld in 2 kringen. Als de gang vrij is kan 1 groepje op de gang zitten
12.15	Afsluiting van de dag Even naar buiten	Voor het naar buiten gaan wordt er een afsluitliedje gezongen.

- We werken niet met de 3 uursregeling en pm-er eet en drinkt samen met de kinderen en na werktijd.

3.3. Zorg dragen voor de speelleeromgeving

De inrichting van de groepsruimte heeft een bepaalde structuur. Het meeste speelgoed heeft een vaste plaats. De kinderen mogen zelf kiezen waar en met wat ze willen spelen. Wanneer een kind een puzzel of spel uitkiest, let de pedagogisch medewerker erop dat het kind de cognitie heeft om de puzzel te maken of het spel te spelen. Indien nodig begeleid ze het kind om de juiste keuze te maken. Wanneer de puzzel of het spel klaar is, dan wordt het kind gestimuleerd om het spelmateriaal terug in de kast te leggen en mag er gekozen worden voor een andere activiteit. Hierdoor leert een kind voor een bepaald materiaal te kiezen, hoe leuk het is om de activiteit af te maken en het weer op te ruimen.

4 Visie op ontwikkeling

Spelen en plezier hebben in het spel staan centraal.

In de ontwikkeling van een kind zijn diverse ontwikkelingsgebieden te onderscheiden. Deze

gebieden zijn niet strikt van elkaar te scheiden omdat het jonge kind deze vaak in samenhang ontwikkelt.

We omschrijven de volgende ontwikkelingsgebieden:

- 1. Cognitieve ontwikkeling**
- 2. Taalontwikkeling**
- 3. Ontwikkelen van de motoriek en de zintuigen**
- 4. Sociaal-emotionele ontwikkeling**
- 5. Ontwikkeling van identiteit en eigenwaarde**
- 6. Ontwikkeling van de creativiteit**

1. Cognitieve ontwikkeling

Cognitie heeft te maken met de manier waarop men informatie uit de omgeving opneemt, Bewaart, verwerkt en gebruikt. Dit stimuleren wij door de kinderen om beurten "hulpje" te laten zijn. Kinderen ontdekken via spel hoe iets werkt. Spelenderwijs leren ze bijvoorbeeld de betekenis van begrippen als: boven-onder, veel-weinig, groot-klein. Ze leren onderscheid te maken in oorzaak en gevolg.

Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling doen we door:

De pedagogisch medewerkers ondersteunen en stimuleren de kinderen en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Differentiatie per kind is belangrijk; aanbod moet zowel passend zijn bij een kind dat nog extra ondersteuning nodig heeft in zijn ontwikkeling, als bij een pienter kind dat extra uitdaging vraagt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen

Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Door steeds moeilijkere werkjes, puzzels en spelletjes aan te bieden, leert de leidster het kind om plezier te hebben in zijn of jaar kunnen. Op de Stampertjes zijn verschillende soorten spelletjes en puzzels om de peuters zoveel mogelijke uit te dagen zoals: beroepen memo, serio, oorzaak-gevolg, memorie, lotto inlegpuzzel en maatschappelijke puzzels.

2. Taalspraakontwikkeling:

Hakkelen kan in deze leeftijdsgroep voorkomen, er zijn zoveel nieuwe woorden en er gebeurt zoveel waarover ze willen vertellen, dat ze over hun woorden struikelen, het kind is cognitief verder dan met de spraakontwikkeling. Hij of zij hakkelt dan in de spraak of zinsopbouw. De pedagogisch medewerker laat het kind rustig uitpraten. Maken geen zinnen voor ze af en proberen niet voortdurend te verbeteren.

Dit soort vragen worden door de pedagogisch medewerker op een ontspannen en natuurlijke manier op peuterniveau beantwoord.

Wij stimuleren de taalontwikkeling door veel en duidelijke tegen het kind te praten, door veel voor te lezen, door correct met het kind te praten, door veel vragen te stellen en door het kind in aanraking te laten komen met verschillende dingen zodat er andere woorden gebruikt gaan worden.

Bij Pippa worden gebaren ingezet om de taal te ondersteunen.

3. Ontwikkeling van de motoriek en de zintuigen

De motorische ontwikkeling wordt over het algemeen gesplitst in de grove en de fijne motoriek. Onder de grove motoriek vallen de grote bewegingen en onder de fijne motoriek vallen de kleine bewegingen die je met de handen en vingers maakt. Spelenderwijs, bijvoorbeeld door te klauteren, springen, rennen, oefenen de kinderen hun grove motorische vaardigheden, en door bijvoorbeeld krassen en tekenen of kralen rijgen oefenen ze de fijne motoriek.

Om gezond op te groeien is het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd veel kunnen bewegen. Ze leren hierdoor hun eigen lichaam kennen, maar ook de grenzen van hun eigen kunnen. Voor peuters is de beweegnorm dat ze een kwartier per uur de mogelijkheid hebben tot bewegen

Het dagprogramma op de peuteropvang is zo samengesteld dat er een evenwicht is tussen actieve en rustige activiteiten. Na elke activiteit waarbij van kinderen wordt verwacht dat ze op hun stoeltje blijven zitten, volgt een moment waarop ze kunnen bewegen. Er wordt zo mogelijk dagelijks buiten gespeeld. Door de aanwezigheid van een afdak is het mogelijk om ook bij slecht weer naar buiten te gaan. Ook tijdens spelmomenten krijgen de peuters volop de gelegenheid om zich te bewegen in de ruimte. Wanneer kinderen dit willen kunnen zij rustig spel kiezen aan een tafel of in een hoekje (vak met een bank) waarin een boekje ingekeken kan worden. Ook zijn er hoeken in het lokaal waar kinderen meer fysiek en motorisch bezig kunnen zijn; huis- en bouwhoek.

Wat betreft de ontwikkeling van de zintuigen, onderscheiden we de volgende zintuiglijke functies: zien, horen, voelen, ruiken en proeven. Peuters begrijpen en ontdekken de wereld om hen heen via de zintuigen. In de loop van hun ontwikkeling leren kinderen zintuiglijke waarnemingen te benoemen.

Het stimuleren van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling doen we door:

Bijvoorbeeld: Activiteiten gericht op de grove motoriek

- In de bouwhoek spelen met grote houten blokken, dozen
- Klimmen in het speelhuisje en glijden van de glijbaan
- Fietsen, stappen, rijden op auto's en met een stuurwiel
- Spelen in de zandbak
- Gymoefeningen doen in de sportzaal met of zonder sportmateriaal
- Dansen op muziek
- Scheerschuur op de grote tafel en dan figuren laten tekenen.

Bijvoorbeeld: Activiteit gericht op de fijne motoriek

- Rijgen van knopen
- Puzzelen of spelletjes doen
- Knippen en plakken
- Tekenen met potloden, vetkrijt of verven
- Kleien of prikken

Het gaat bij al deze activiteiten niet om beter of slechter, mooi of lelijk, winnen of verliezen maar de nadruk wordt gelegd op het ontdekken van de verschillende materialen en activiteiten.

4. *Sociale en emotionele ontwikkeling*

Peuters zijn nog erg gericht op zichzelf. Ze kunnen niet zomaar samen spelen en ze hebben vaak moeite met delen. Ook peuters moeten leren samen te spelen en met elkaar om te gaan. Op deze manier ontwikkelen ze een eigen identiteit en leren zich te onderscheiden van anderen door o.a. van elkaar te leren. Elkaar helpen schortje aandoen voor het verven, maar ook samen een spel doen waarbij de een woorden en begrippen leert als tellen en de kleuren en de ander leert om te wachten op zijn beurt.

De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen daarbij door ze sociale regels te leren waardoor de sociale omgang makkelijker en aangenamer wordt. Duidelijkheid qua regels, duidelijke structuur en vaste afspraken geven houvast aan de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren respect te hebben voor anderen en voor materialen. Ze moeten leren dat niet alles kan, dat er grenzen zijn en consequenties als je deze overtreedt.

Het stimuleren van de sociale en emotionele ontwikkeling doen we door:

De peuters lerendoor naar ons te kijken daarom benoemen wij veel wat we doen.

Door met de peuters boekjes te lezen leren ze veel over emoties en hoe ze daarop moeten reageren.

Door de peuters veel complimentjes te geven.

De peuters laten in te leven in een andere b.v. “ kijk, jou vriendje huilt omdat die gevallen is”.

5. Ontwikkeling van identiteit en eigenwaarde

De meeste peuters kunnen goed zeggen wat ze willen. Ze hebben meer contact met de andere kinderen, zijn zelfstandiger en niet meer zo afhankelijk. De oudere peuter begint het verband tussen oorzaak en gevolg te begrijpen. Bijvoorbeeld ‘als ik door een plas heen loop, worden mijn schoenen nat’.

Peuters gaan zichzelf ‘ik’ benoemen, daarmee geven ze aan zichzelf als een individu te kunnen zien. Ze leren om gevoelens van anderen meer te begrijpen.

Peuters hebben behoeften aan herhaling. Sommige woorden gebruiken ze zelf heel vaak, omdat ze het grappig vinden. Vieze woordjes zijn nu interessant en worden gezegd voor het effect. De pedagogisch medewerkers gaan hierop in door te zeggen ‘dat ze het woord niet zo netjes vinden’. Zo leren ze wat hoort en wat niet hoort.

De kring biedt een sociaal moment om aandacht te besteden aan de taalontwikkeling en het samen zijn. De peuters mogen vertellen en de pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen hun ideeën, kennis en ervaringen te delen, maar ook om te luisteren naar de ander, zodat een kind de kans krijgt om zijn of haar verhaal af te maken. Ook wordt er veel gezongen en komen de piramidethema's tijdens het kringmoment aan bod.

De seksuele ontwikkeling

Kinderen maken tijdens hun groei in vele opzichten een ontwikkeling door, dat geldt voor hun lichaam, voor hun gevoelens ten opzichte van zichzelf en anderen, voor hun denkwijze en voor hun seksualiteit.

Een kind begint vanaf twee jaar met zindelijk worden (anale fase) dit is een kwestie van de sluitspieren onder controle hebben. Het geeft een kind een aangenaam gevoel van macht over het eigen lichaam door ontlasting en plas op te houden en dan weer te laten lopen. De leidster helpt een kind met zindelijkheidsstraining wanneer de ouder hier thuis ook mee is gestart. In samenspraak met ouders kan het kind een luiersbroekje meegegeven worden.

Kinderen worden zich bewust van hun eigen lichaam en de kinderlijke nieuwsgierigheid naar hun eigen en andermans lichaam ontstaat. Ze bestuderen het plassen en de geslachtsdelen van zichzelf en anderen.

Ook kunnen er vragen gesteld worden als; ‘groeit er een kindje in jouw buik en hoe komt het daar dan?’

6. Ontwikkeling van de creativiteit

Het creatief bezig zijn kan een kind helpen om de emoties te verwerken, zijn mogelijkheden te leren kennen en zijn talent te ontwikkelen. Bij creatieve activiteiten gaat het om het doen en niet om het resultaat. Kinderen vinden het vaak heel leuk om samen te plakken, te verven en te knippen. Ook knutselen, tekenen, prikken en kleien is van groot belang om de fijne motoriek te ontwikkelen en wordt regelmatig gedaan. Hierbij wordt bewust rekening gehouden met het aanbieden van verschillende soorten materialen en vaardigheden. Voor de pientere peuters worden de werkjes iets moeilijker gemaakt, dit om de uitdaging te vergroten. Bijvoorbeeld door ze zelfstandig te laten prikken of te knippen met een kinderschaar.

Het stimuleren van de creativiteit doen we door: eigen ideeën van kinderen te zien en te stimuleren

De verbeelding heeft een kind nodig om het creatieve denken te ontwikkelen.

Voorbeeld:

- Tijdens de kring of het vrij spelmoment, een rollenspel doen 'Eefje koopt groente bij de groenteboer'
- Peuters zijn voortdurende bezig alles te verplaatsen, ze maken van stoeltjes een trein en gaan ermee op reis, bouwen huisjes en spelen vaders en moeders enzovoort.
- Voor de peuters is er soms geen verschil tussen fantasie en de werkelijkheid: een peuter kan een denkbeeldig vriendje hebben. Hij of zij zet bijvoorbeeld in de poppenhoek twee stoeltjes neer, één voor zichzelf en één voor het denkbeeldige vriendje.
- De pedagogisch medewerker probeert een verhaal beeldend te maken door materialen erbij te gebruiken en de kinderen erbij te betrekken door ze actief mee te laten doen tijdens het voorlezen van een verhaal.
- Ook het aantrekken van verkleedkleden stimuleert een kind om in een andere rol te stappen.

4.1 Sociale Veiligheid:

Tijdens het spelen volgt de pedagogisch medewerkster wat zich tussen de kinderen onderling afspeelt. Kinderen die regelmatig de leiding nemen of de neiging hebben om steeds de baas te spelen, laten we soms even alleen spelen door ze een gerichte activiteit aan te bieden. Kinderen die meestal de anderen volgen, nodigen wij uit te zeggen wat ze zelf willen doen.

Pedagogisch medewerkers leren peuters het gebaar voor "helpen" aan ondersteunt door taal die daarbij passend is (juf helpen) zo ondersteunen ze de peuter in het durven vragen om hulp en zich daarbij veilig te voelen.

Door met het kind mee te spelen aandacht te geven tijdens het spel, krijgt het kind het idee dat hij heel belangrijk is. Hierdoor wordt er vaak met respect van andere kinderen naar hem gekeken.

Wanneer we denken dat een kind buitengesloten wordt, proberen we het kind met anderen mee te laten spelen, zodat beide kinderen ontdekken hoe leuk het is om met elkaar te spelen. Ook leert de pedagogisch medewerkster een kind in stapjes om voor zich op te komen door ze, onder andere aan elkaar te laten vertellen wat ze wel en niet leuk vinden. Hierdoor leren ze elkaars grenzen te respecteren.

Met de kinderen zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot samen spelen, grenzen respecteren, regels accepteren.

Wanneer

Wanneer een kind de leeftijd heeft van 2,5 jaar, komt hij/zij voor het eerst bij Pippa. Dit is zowel voor kinderen als voor de ouders/verzorgers een spannend moment. Zeker voor deze groep peuters en hun ouders kan dit extra aandacht vragen.

De pedagogisch medewerker blijft in de beginperiode dicht in de buurt van het kind door met het kind samen te spelen of naast het kind te zitten (mede afhankelijk van de behoefte van het kind).

Daarnaast probeert ze een vertrouwensband met het kind te maken. Indien een kind, bijvoorbeeld na een lange wenperiode, het nog steeds heel moeilijk vindt om afscheid te nemen, kijkt de pedagogisch medewerkster met de ouder(s) naar een mogelijke oplossing.

Knuffels of speeltjes mogen meegegeven worden mits er rekening mee gehouden wordt dat andere kinderen ook met het speelgoed willen spelen. Deze worden meegegeven onder verantwoording van de ouder(s) zelf.

Omgaan met culturele verschillen



Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen, ongeacht wie ze zijn en waar ze vandaan komen, zich welkom voelen.

De pedagogisch medewerkers luisteren goed naar de ouders en proberen een steeds vollediger beeld te krijgen van de cultuur waarin het kind opgroeit. De pedagogisch medewerkers respecteren en houden rekening met de wensen, die de ouders aangeven betreffende hun geloofsovertuiging en/of cultuur, in de opvoeding van hun kind.

Vieringen en feesten



Ook de viering en feesten op de peutergroepen is verbonden aan rituelen. Voor de kinderen biedt het houvast omdat er regelmaat in zit.

Voordat het kind jarig is mag het van ons kiezen wat voor een feestmuts hij/zij wil.

Op de verjaardag hangen we buiten het lokaal een foto van het kind zodat de andere kinderen en ouders weten dat er op die dag een jarige is.

We hangen slingers op en de jarige mag op de speciale feeststoel zitten.

De ouders mogen erbij blijven.

Er wordt gezongen voor het kind en dan is er ook nog een cadeautje.



Naast de verjaardagen besteden wij ook aandacht aan jaarvieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval, Vader- en Moederdag, het Zomerfeest en het Suikerfeest.

Wij proberen dit soort feesten een neutrale invulling te geven, zonder geloofsovertuiging, maar zodanig dat elk kind hier iets in kent.

Natuurlijk kunnen er ook verdrietige gebeurtenissen voorkomen in de thuissituatie of binnen de peuterspeelzaal. Er kan iemand ziek worden of overlijden. Kinderen kunnen meemaken dat hun ouders gaan scheiden of dat er een huisdier ziek wordt of doodgaat. Ze kunnen dan ander gedrag gaan vertonen door bijvoorbeeld drukker te worden of zich in zichzelf terug te trekken. Wij vinden het belangrijk om met de ouders af te stemmen hoe we er het beste mee om kunnen gaan. Dit verschilt per gebeurtenis en per kind. Binnen de peutergroep kan er tijdens het kringmoment aandacht aan besteed worden doordat het kind erover mag vertellen. Daarnaast hebben wij een aantal peuterboeken over verschillende emoties die voorgelezen kunnen worden.